

OFERTA DE EMPLEO PÚBLICO 2006

MATERIAL ORIENTATIVO

Plaza de Oficial/a Puericultor/a

El material que se acompaña tiene como objetivo facilitar la preparación de los temas. Tiene, por tanto, un carácter orientativo acerca de las preguntas que se puedan plantear en la fase de oposición.

No supone, de ninguna de las maneras, un compromiso de efectuar los test sobre dichas preguntas.

La Diputación Provincial de Málaga no se responsabiliza de errores que puedan contener así como de las modificaciones normativas que puedan surgir.

ABRIL 2017

ÍNDICE

- Tema 1. Principios didácticos fundamentales. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tema 2. Recursos educativos. Organización de los materiales, el espacio y el tiempo.
- Tema 3. El currículum en educación infantil. Áreas curriculares. Contenidos básicos.
- Tema 4. Hábitos de autonomía personal. Programa, entrenamiento y evaluación de hábitos.
- Tema 5. Salud infantil, nutrición y alimentación. Enfermedades más comunes en la infancia.
- Tema 6. Primeros auxilios y prevención de riesgos relacionados con la salud y seguridad infantil.
- Tema 7. El juego. Juego y desarrollo. El juego como recurso didáctico.
- Tema 8. Desarrollo del lenguaje y comunicación verbal. Prevención y alteraciones.
- Tema 9. Expresión musical, plástica y corporal. La creatividad.
- Tema 10. Desarrollo cognitivo de 0 a 3 años. Teoría sobre el desarrollo. Alteraciones.
- Tema 11. Desarrollo motor de niños de 0 a 3 años. Psicomotricidad.
- Tema 12. El desarrollo socio-afectivo. Aspectos generales del desarrollo social. El apego.
- Tema 13. Atención a menores en riesgo social. Intervención con la familia.
- Tema 14. Necesidades educativas especiales en la educación infantil. Integración y estimulación temprana
- Tema 15. Principios básicos de Prevención de Riesgos Laborales. Normativa legal. Modalidades de organización de la prevención en la empresa. Gestión de la actividad preventiva.
- Tema 16. La igualdad de género: conceptos y normativa.

Tema 1. Principios didácticos fundamentales. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.- Para lograr un aprendizaje significativo es necesario:

- a) Que el material utilizado sea relevante.
- b) Que los materiales tengan una organización clara.
- c) Que los contenidos sigan una secuencia lógica y ordenada.
- d) Todas son correctas.

2.- ¿Cuál de los siguientes autores no explican el proceso de Enseñanza aprendizaje?.

- a) Vigotsky.
- b) Ausubel.
- c) Freud.
- d) Norman.

3.- La Educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y los niños las capacidades que le permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- c) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

4.- El proceso de enseñanza-aprendizaje se define como:

- a) El proceso por el que se dan a conocer una serie de hechos y/o técnicas para que otra persona sea capaz de llegar a su conocimiento y comprensión.
- b) La acción y el resultado de instruirse una persona. Consiste en llegar a adquirir una serie de conocimientos.
- c) El acto mediante el cual un profesor muestra unos determinados contenidos educativos a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto concreto. En este proceso, el alumno intenta captar y elaborar esos contenidos que muestra el profesor.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

5.- Las teorías que coinciden al destacar el papel activo del niño como agente de su propia educación y desarrollo se denominan:

- a) Evolutivas.
- b) Constructivistas.
- c) Didácticas.
- d) Globalizadoras.

6.- Desde la perspectiva de Vigotsky el alumno es considerado como:

- a) Un libro en blanco sobre el que verter conocimiento.
- b) El agente activo de sus aprendizajes, para lo cual no requiere la intervención del profesor.
- c) Un agente activo que necesita una serie de instrumentos adecuados que se los proporciona el profesor en su papel de mediador entre la cultura o los conocimientos y el alumno.
- d) Un agente pasivo que se limita a recibir las enseñanzas que parten del profesor.

7.- La teoría del aprendizaje verbal significativo fue desarrollada por.

- a) Piaget.
- b) Ausubel.
- c) Norman.
- d) Vigotsky.

8.- Existen tres tipos de aprendizaje significativo. Estos son:

- a) Aprendizaje de hechos, aprendizaje de palabras, aprendizaje de relaciones.
- b) Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de proposiciones.
- c) Aprendizaje de la lengua, aprendizaje científico, aprendizaje artístico.
- d) Aprendizaje semántico, aprendizaje numérico aprendizaje plástico.

9.- Los aprendizajes más sólidos y duraderos se producen mediante:

- a) El aprendizaje repetitivo.
- b) El aprendizaje memorístico.
- c) El aprendizaje personal.
- d) El aprendizaje significativo.

10.- El principal instrumento que tienen los niños en los primeros años para realizar aprendizajes significativos es:

- a) La memorización comprensiva.
- b) El juego.
- c) La repetición.
- d) El trabajo escolar.

11.- Un principio fundamental al hablar de los primeros niveles educativos es:

- a) El principio de memorización.
- b) El principio de globalización.
- c) La asimilación lógica.
- d) Principio de diversificación.

12.- Los aprendizajes que pueden realizar los alumnos están determinados por:

- a) Su nivel de competencia cognitiva.
- b) Su nivel de desarrollo evolutivo.
- c) Los conocimientos que haya adquirido anteriormente.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

13.- La teoría del aprendizaje significativo se la debemos a:

- a) Piaget.
- b) Vigotsky.
- c) Ausubel.
- d) Skinner.

14.- A su teoría explicativa sobre la evolución del conocimiento la denominaba Piaget:

- a) Teoría constructivista.
- b) Aprendizaje significativo.
- c) Epistemología genética.
- d) Teoría interaccionista.

15.- La teoría de los esquemas cognitivos fue desarrollada por:

- a) Norman.
- b) Ausubel.
- c) Piaget.
- d) Freud.

16.- En la etapa del primer ciclo de Educación Infantil se producen una serie de cambios en el desarrollo de niño, siendo destacable el desarrollo:

- a) Intelectual.
- b) Psicomotor.
- c) Social.
- d) Todas las anteriores son correctas.

17.- Dentro de los estadios de la inteligencia, el periodo de las operaciones concretas comprende la edad de:

- a) 2 a 7 años
- b) 7 a 11 años
- c) 11 a 15 años
- d) 0 a 2 años

18.- ¿Cuál de los siguientes estadios de la inteligencia se corresponde con la edad de 2 a 7 años?

- a) Periodo preoperacional.
- b) Periodo sensorio motor
- c) Operaciones formales
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta

19.- Piaget rechaza los aprendizajes:

- a) Empíricos.
- b) Memorísticos
- c) A través del juego
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

20.- A partir de las teorías psicológicas y pedagógicas, ¿cuál de los siguientes principios han de desarrollar el currículo de la educación infantil?

- a) Principio de actividad.
- b) Principio de socialización
- c) Principio de juego
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

21.- La observación en la que el maestro recurre a material donde aparece plasmado el objeto de estudio de manera gráfica se denomina:

- a) Observación directa.
- b) Observación inducida
- c) Observación indirecta
- d) Observación metodológica

22.- Cual de los siguientes tipos de observación es más aconsejable.

- a) Observación directa.
- b) Observación indirecta
- c) Observación inducida
- d) Observación empírica.

23.- El proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso:

- a) Fortuito.
- b) Intencional
- c) Inesperado
- d) Rígido.

24.- El principio de globalización presente en la educación infantil se refiere a:

- a) El adorno de la clase con globos para que sea más atractiva para los pequeños.
- b) La necesidad de tratar al grupo como un todo global, sin detenernos en una atención individualizada.
- c) La realización de actividades que incluyan contenidos de distinto tipo y referidos a áreas de conocimiento diferentes.
- d) Todas las opciones son correctas.

25.- Al principio de la Etapa de Educación Preescolar el niño se encuentra en el periodo sensoriomotor, por lo que:

- a) La relación con los objetos es fundamental.
- b) En esta fase el niño aún presta atención al entorno.
- c) La libre exploración del entorno no debe permitirse hasta que entre en el estadio preoperatorio.
- d) Ninguna de las anteriores.

Tema 2. Recursos educativos. Organización de los materiales, el espacio y el tiempo.

26.- Las organización de la atención educativa y asistencial dirigida a los niños/as de hasta tres años de edad corresponde a:

- a) El Estado.
- b) Las comunidades Autónomas.
- c) Los Ayuntamientos.
- d) Los Centro Educativos.

27.- Según el tipo de actividad a realizar, un espacio donde se desarrolla el trabajo individual es:

- a) Aula.
- b) Sala de recreo.
- c) Biblioteca.
- d) Sala de actividades.

28.- Según la metodología utilizada, el aula que permite el desarrollo de la cooperación y el aprendizaje por el descubrimiento es:

- a) Aula tradicional.
- b) Aula autosuficiente.
- c) Aula de logopedia.
- d) Aula de educación especial.

29.- Para establecer un modelo organizativo de un Centro de Educación Infantil (primer ciclo) se tendrá en cuenta que:

- a) Ofrezca un ambiente estimulante.
- b) Cree un ambiente cálido y confortable.
- c) Propicie autonomía.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

30.- Para los niños en su primer año de vida, es recomendable que los Centros de Educación Infantil (primer ciclo) tengan:

- a) Rincón de juegos simbólicos.
- b) Rincón de manipulación y la exploración.
- c) Zona de cambio y zona de descanso e higiene.
- d) Zona para la observación de la naturaleza.

31.- En el segundo año de vida del niño, los Centros de Educación Infantil (primer ciclo) deben estar estructurados para favorecer:

- a) La adquisición del lenguaje.
- b) La adquisición del dominio manual.
- c) La conquista de la autonomía.
- d) La adquisición de los hábitos higiénicos.

32.- En el tercer año de vida del niño, los Centros de Educación Infantil (primer ciclo) deben estar estructurados para favorecer:

- a) La adquisición de la autonomía.
- b) La estimulación del desplazamiento.
- c) La conquista de la coordinación motora.
- d) La adquisición del lenguaje.

33.- Las acciones que se repiten a lo largo del tiempo pero que tienen un carácter externo impuesto por el entorno y contribuyen a conceptualizar el tiempo externo, los distintos momentos del día, es:

- a) Rutina.
- b) Ritmo.
- c) Proceso.
- d) Tarea.

34.- Las apariciones repetidas ante un hecho determinado y unidas fuertemente a los niños por una gran carga de interés, se denominan:

- a) Rutinas.
- b) Ritmos.
- c) Ritos.
- d) Principios.

35.- La evaluación de los espacios y del tiempo debe ser:

- a) Inicial y final.
- b) Final, intermedia e inicial.
- c) Inicial, continua y final.
- d) Inicial e intermedia.

36.- La evaluación de los espacios y del tiempo que nos permite analizar y conocer con exactitud las circunstancias concretas que tenemos es:

- a) Inicial.
- b) Continua.
- c) Intermedia.
- d) Final.

37.- La evaluación de los espacios y los tiempos que nos proporcionan un valoración global de los resultados obtenidos con los modelos organizativos utilizados y compararlas con las que esperábamos inicialmente es:

- a) Inicial.
- b) Continua.
- c) Intermedia.
- d) Final.

38.- La evaluación debe ser:

- a) Formativa, global y sistemática.
- b) Constante, directa y formativa.
- c) Directa, sistemática y formativa.
- d) Global, directa y formativa.

39.- Se puede definir espacio como:

- a) Cualquier lugar donde tiene lugar la acción educativa.
- b) Cualquier lugar donde el niño juega.
- c) Cualquier lugar donde el niño aprende.
- d) Cualquier lugar donde el profesor enseña.

40.- En términos generales una escuela infantil deberá organizar su espacio atendiendo a:

- a) La creación de un espacio adecuado a las necesidades de los niños y niñas.
- b) El aprovechamiento de todas las posibilidades.
- c) La atención a la diversidad de personas que lo utilizan.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

41.- En las aulas de niños durante el primer año de vida debe existir:

- a) Una zona para la observación de la naturaleza.
- b) Un rincón de juegos simbólicos.
- c) Una superficie del suelo amplia y cálida para el gateo.
- d) Una zona sensorial.

42.- En las aulas de los niños en su tercer año de vida es necesario que los aseos estén:

- a) Cerca del aula.
- b) En el aula.
- c) Cada dos aulas.
- d) Cada tres aulas.

43.- Según Lovelace los rincones de juego y aprendizaje y trabajo se llaman:

- a) Rincones generales.
- b) Rincones de actividad.
- c) Rincones manuales.
- d) Rincones de estudio.

44.- Según Lovelace el término zona se refiere a:

- a) Zona de recreo.
- b) Zona de estudio.
- c) Espacios fijos en que se divide el aula.
- d) Zona de juego.

45.- La distribución de las actividades en el tiempo puede ser muy diversa, dependiendo de factores como:

- a) La edad.
- b) La duración de la jornada.
- c) Los recursos materiales.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

46.- La distribución que del tiempo se hace durante el día y que en la Educación Infantil tendrá como base la utilización de rutinas de carácter estable entre las cuales se realizan las distintas actividades se conoce como:

- a) Jornada escolar.
- b) Calendario escolar.
- c) Calendario anual.
- d) Jornada anual.

47.- La evaluación de los espacios y del tiempo deberá realizarse por:

- a) El equipo de educadores.
- b) Individualmente por cada educador.
- c) La dirección del centro.
- d) Los padres de los niños y niñas.

48.- El espacio de juego se dispone de manera que:

- a) Favorezca el contacto con sus iguales.
- b) Permita el acceso autónomo a los materiales.
- c) Permita el movimiento.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

49.- Los espacios educativos son aquellos donde el niño pasa más tiempo:

- a) Correcto.
- b) Incorrecto.
- c) No necesariamente.
- d) Depende de la actividad a realizar.

50.- La zona donde los niños hasta los tres años pueden expandirse y tener un contacto directo con el entorno natural es:

- a) Rincón de la naturaleza.
- b) Rincón en el patio.
- c) Rincón de estudio.
- d) Rincón de los animales.

Tema 3. El currículum en educación infantil. Áreas curriculares. Contenidos básicos.

51.- Los objetivos:

- a) Se pueden definir como las intenciones o metas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Pueden ser de tres tipos: conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- c) Son los medios de los que se vale el sistema educativo para conseguir aprendizajes.
- d) Todas las respuestas son ciertas.

52.- La educación infantil comprende:

- a) De 3 a 6 años.
- b) De 4 a 6 años.
- c) De 2 a 6 años.
- d) De 0 a 6 años.

53.- Se entiende por currículo:

- a) El conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la Ley.
- b) El conjunto de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- c) El conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Preescolar.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es la correcta.

54.- En la Educación Infantil los métodos de trabajo:

- a) Se basarán en las experiencias.
- b) Se basarán en las actividades y el juego.
- c) Se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

55.- Son elementos curriculares básicos:

- a) Contenidos.
- b) Criterios de evaluación.
- c) Objetivos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

56.- En el primer ciclo de la educación infantil se atenderá especialmente:

- a) Al aprendizaje de la lectura y la escritura.
- b) A la mejora de las destrezas motrices del niño.
- c) A la iniciación en la expresión plástica y musical.
- d) Al desarrollo de habilidades numéricas básicas.

57.- El proceso de evaluación consta de tres pasos, que son:

- a) Evaluación inicial, evaluación continua, evaluación final.
- b) Primera evaluación, segunda evaluación, tercera evaluación.
- c) Preevaluación, calificación, promoción.
- d) Toma de datos, valoración, toma de decisiones.

58.- Los poderes públicos prestaran una atención prioritaria a:

- a) La cualificación y formación del profesorado.
- b) La dotación de recursos educativos.
- c) La investigación y experimentación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

59.- La educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- b) Desarrollar sus capacidades emotivas.
- c) Desarrollar habilidades explicativas en diferentes idiomas y formas de comunicación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

60.- En el currículo, ¿Cuál de los siguientes aspectos indica el grado en que se han logrado los objetivos y adquirido los contenidos?

- a) Metodología.
- b) Secuenciación y temporalización.
- c) Criterios de evaluación.
- d) Contenidos.

61.- La propuesta curricular debe ser:

- a) Abierta.
- b) Flexible.
- c) Dinámica.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

62.- La calidad de la educación para todo el alumnado:

- a) Es un fin del sistema educativo.
- b) Es un principio del sistema educativo.
- c) Es un objetivo del sistema educativo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

63.- En el diseño curricular base, se definen:

- a) Los objetivos específicos para cada etapa educativa.
- b) Los objetivos generales para cada etapa educativa.
- c) Los objetivos singulares para cada etapa educativa.
- d) Los objetivos grupales para cada etapa educativa.

64.- El medio a través del cual los docentes pueden concretar el desarrollo curricular establecido por la Administración educativa se denomina:

- a) Currículo.
- b) Proyecto educativo de centro.
- c) Proyecto curricular de centro.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

65.- La concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa para su incorporación al Proyecto educativo de centro corresponde:

- a) Al consejo escolar.
- b) Claustro de profesores.
- c) Consejo de delegados.
- d) Consejo directivo.

66.- La elaboración del Proyecto curricular de centro es competencia de:

- a) Equipos docentes.
- b) Consejo escolar.
- c) Consejo directivo.
- d) Equipo directivo.

67.- Es una fuente de información para la elaboración del Proyecto curricular de centro:

- a) Proyecto educativo.
- b) Análisis del contexto.
- c) Experiencia derivada de la práctica docente.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

68.- El instrumento que posibilita la reflexión y el análisis sobre los aspectos educativos fundamentales y los contenidos culturales y profesionales que la enseñanza debe proporcionar se denomina:

- a) Currículo.
- b) Diseño curricular base (DCB).
- c) Diseño curricular (DC).
- d) Proyecto educativo de centro.

69.- El tercer nivel de concreción curricular es:

- a) La programación de aula.
- b) Desarrollo curricular base.
- c) Proyecto educativo de centro.
- d) Proyecto curricular de centro.

70.- Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en :

- a) Áreas.
- b) Proyectos.
- c) Actividades.
- d) Métodos de Trabajo.

71.- Una de las áreas en que se estructura el currículo de la educación infantil es

- a) Conocimiento del entorno.
- b) Valoración de los demás.
- c) Comunicación y expresión.
- d) Comprensión y expresión.

72.- Los centros podrán ofrecer:

- a) El primer ciclo de educación infantil.
- b) El segundo ciclo de educación infantil.
- c) Ambos ciclos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

73.- La educación infantil tiene:

- a) Carácter forzoso.
- b) Carácter forzoso y voluntario según la edad.
- c) Carácter voluntario.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

74.- Cuál es la finalidad de la educación infantil

- a) Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
- b) Contribuir al desarrollo físico social e intelectual de los niños.
- c) Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y adolescentes.
- d) Contribuir al desarrollo del estudio físico, afectivo, social e intelectual de los niños.

75.- La educación infantil se ordena:

- a) En tres ciclos.
- b) En dos ciclos.
- c) En un ciclo.
- d) En cuatro ciclos.

Tema 4. Hábitos de autonomía personal. Programa, entrenamiento y evaluación de hábitos.

76.- Los métodos más utilizados entre las técnicas de evaluación son:

- a) Los informes.
- b) La evaluación global.
- c) La observación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

77.- Contribuyen eficazmente al desarrollo global del niño:

- a) La alimentación.
- b) El sueño.
- c) La higiene.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

78.- Cuando adquiere el niño la plena autonomía en los hábitos de salud:

- a) Con un año.
- b) Con dos años.
- c) Con tres años.
- d) En la segunda etapa de educación infantil.

79.- ¿A qué edad se considera que los niños deben empezar a controlar los esfínteres?

- a) A los 20 meses.
- b) Entre los 18-24 meses.
- c) A los 16 meses.
- d) Entre los 12-16 meses.

80.- Son principios básicos a considerar en el aseo del niño:

- a) No interrumpir la hora del baño.
- b) Concederle el tiempo que sea necesario.
- c) Hacer que participe.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

81.- El problema para controlar la orina se conoce con el nombre de:

- a) Encopresis.
- b) Enuresis.
- c) Radiolesis.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

82.- El momento del aseo se debe aprovechar para desarrollar:

- a) El lenguaje.
- b) Aspectos afectivos.
- c) La motricidad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

83.- Constituyen recomendaciones para mejorar el estado de descanso:

- a) Crear un ambiente tranquilo que transmita seguridad.
- b) Favorecer un despertar tranquilo.
- c) Intentar realizar la siesta por lo menos hasta los 4 – 5 años.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

84.- ¿Cómo se han de enseñar los hábitos de autonomía personal?

- a) De forma autoritaria.
- b) Elogiando los primeros avances.
- c) Improvisando.
- d) Sin supervisión.

85.- ¿Cuándo se debe empezar a dar al niño un poco de responsabilidad en el proceso de la comida?

- a) Cuando tenga un año.
- b) Cuando tenga dos años.
- c) Cuando tenga tres años.
- d) Cuando tenga cuatro años.

86.- Constituyen pasos a seguir para que el niño vaya adquiriendo autonomía en la higiene.

- a) Dejarle que el niño se desvista solo.
- b) Empezar a utilizar el orinal cuando se realicen cambios de pañales.
- c) Dejar que el niño se bañe solo, vigilándolo en los primeros momentos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

87.- Como norma general, ¿con que edad se suele considerar que el niño está lo suficientemente entrenado en el control de esfínteres?

- a) Con 34 meses.
- b) Con 38 meses.
- c) Con 42 meses.
- d) Con 44 meses.

88.- Para que le niño pueda controlar los esfínteres, es necesario que:

- a) Se le elogien los éxitos y no se exageren los fracasos.
- b) Se le ponga ropa fácil de quitar.
- c) Se le favorezca el acceso autónomo al inodoro.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

89.- Cuando el niño tenga 10 meses ¿Quién le alimentará?:

- a) El educador exclusivamente.
- b) El educador respetando la iniciativa del niño.
- c) Uno o dos educadores.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

90.- El conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos que no son un rasgo de personalidad, se conoce con el nombre de:

- a) Habilidad.
- b) Autonomía.
- c) Necesidad.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

91.- Para favorecer la alimentación del niño en el comedor, la actuación del auxiliar de jardín de infancia consiste en:

- a) Cambiar las costumbres que los niños traen de casa.
- b) Chantajear al niño.
- c) No dejar al niño manipular los alimentos.
- d) Hacer partícipe al niño.

92.- ¿Cual es el procedimiento más frecuente empleado en el entrenamiento de habilidades sociales?

- a) El ensayo conductual.
- b) El modelado.
- c) Las instrucciones.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

93.- El aprendizaje y adquisición del autocuidado se puede favorecer:

- a) Tratando los errores con cuidado y corrección oportuna para que desarrolle seguridad emocional.
- b) Dándole oportunidades para que pueda realizar actos de forma independiente acordes con su edad.
- c) Enseñándole las diferentes habilidades mediante la aplicación correcta de éstas con las oportunas indicaciones y orientaciones.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

94.- Cual es el procedimiento que consiste en aprender por imitación de un modelo que muestra correctamente la conducta objetivo de entrenamiento?

- a) El ensayo conductual.
- b) El modelado.
- c) La retroalimentación.
- d) El entrenamiento autoinstruccional.

95.- La adquisición de habilidades es importante para evitar problemas como:

- a) Desajustes psicológicos
- b) Baja autoestima.
- c) Rechazo de los demás.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

96.- El procedimiento que consiste en representar maneras apropiadas y efectivas de afrontar las situaciones de la vida real se denominan:

- a) Ensayo conductual.
- b) Modelado.
- c) Moldeamiento.
- d) Feed-back.

97.- En la adquisición de habilidades puede incidir:

- a) La edad del niño.
- b) El grupo social.
- c) El desarrollo de cada niño.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

98.- El aprendizaje y adquisición del autocuidado se puede favorecer:

- a) Estimulando al niño a descubrir, explorar y ser curioso.
- b) Enseñándole las diferentes modalidades mediante la aplicación correcta de ésta con las oportunas orientaciones e indicaciones.
- c) Reconociendo sus esfuerzos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

99.- Los reflejos son sistemas de conducta para:

- a) Recibir información.
- b) Transmitir información.
- c) Actuar.
- d) Captar señales.

100.- ¿A qué edad podrá el niño comer solo, si bien precisará todavía algo de ayuda?

- a) A los doce meses.
- b) A los dos años.
- c) A los cuatro años.
- d) A los tres años y medio.

Tema 5. Salud infantil, nutrición y alimentación. Enfermedades más comunes en la infancia.

101.- ¿A qué edad aparece la falsa inapetencia?

- a) A los 12 meses.
- b) A los 36 meses.
- c) Entre 18 y 24 meses.
- d) Entre 24 y 36 meses.

102.- Señala cuál de estas afirmaciones son ciertas en la Alimentación infantil.

- a) Que sean alimentos nutritivos.
- b) Que disfrute del acto de comer.
- c) Que vaya adquiriendo autonomía y habilidades en su alimentación.
- d) Todas son ciertas.

103.- Aproximadamente ¿a que edad el niño debe comer lo más parecido a un adulto?

- a) 1 año.
- b) 2 años.
- c) 3 años.
- d) 4 años.

104.- ¿A que edad se triplica el peso del nacimiento?

- a) 6 meses.
- b) 12 meses.
- c) 18 meses.
- d) 24 meses.

105.- ¿Cuál de estas estrategias es errónea para conseguir buenos hábitos alimenticios?

- a) Incluir alimentos variados.
- b) Dejar escoger al niño su ración.
- c) Respetar horarios para las comidas.
- d) limitar el consumo de comida rápida.

106.- Señalar la causa del insomnio infantil:

- a) Alimentación nocturna excesiva.
- b) Ausencia de un ritual de presueño.
- c) Miedos.
- d) Todas son correctas.

107.- El estrabismo se considera:

- a) Una enfermedad del nervio óptico.
- b) Un problema de la retina.
- c) Un problema de la motilidad.
- d) Una alteración de la cornea.

108.- Ante un niño que presenta vómito ¿Que no debe usted hacer?

- a) Dejarlo a dieta absoluta al menos durante una o dos horas.
- b) Darle inmediatamente un antitermico.
- c) Colocar la cabeza del niño hacia un lado.
- d) Cuando se le vaya a dar alimento de nuevo, empezar con agua azucarada, manzanilla o agua bicarbonatada.

109.- En los niños, ¿el periodo de mayor incidencia de las convulsiones es?

- a) Durante la edad escolar.
- b) Desde el nacimiento hasta los dos años.
- c) La pubertad.
- d) Desde el primer año de edad hasta los tres años.

110.- Señalar cuál de las siguientes enfermedades es bacteriana:

- a) Hepatitis.
- b) Difteria.
- c) Polio.
- d) Sarampión.

111.- A la patología caracterizada por una inflamación de un tejido pulmonar se le conoce por el nombre de:

- a) Neumonía
- b) Bronquitis
- c) Enfisema
- d) Asma

112.- ¿Cuál de las vacunas no forma parte de la triple vírica?

- a) Paperas.
- b) Varicela.
- c) Rubeola.
- d) Sarampión.

113.- Las manchas de Koplik son características de:

- a) Sarampión.
- b) Rubeola.
- c) Polio.
- d) Difteria.

114.- El periodo de contagio de la varicela se extiende desde:

- a) Una semana antes de la aparición del exantema hasta los 10 días después.
- b) 2 días antes de la aparición del exantema hasta 6 o 7 días después.
- c) Una semana antes de la aparición del exantema hasta 2 o 3 días después .
- d) Desde 2 días antes de la aparición de la aparición del exantema hasta 2 o 3 días después.

115.- ¿Que patología ocasiona la Bordetella Pertussis?

- a) Rubeola.
- b) Polio.
- c) Tosferina.
- d) Parotiditis.

116.- Cuando un niño habla, llora o ríe en sueños, se dice que padece:

- a) Parasomnia.
- b) Somniloquia.
- c) Sonambulismo.
- d) Somnartria.

117.- Cuando un niño es incapaz de dormir el numero suficiente de horas y de tener un sueño de calidad, decimos que padece:

- a) Somniloquia.
- b) Parasomnia.
- c) Insomnio.
- d) Sonambulismo.

118.- El periodo de incubación del sarampión es de:

- a) 30 a 45 días.
- b) 3 a 7 días.
- c) 10 a 14 días.
- d) 21 a 28 días.

119.- A la inapetencia o falta de apetito se la conoce con el nombre de:

- a) Astenia.
- b) Debilidad.
- c) Anorexia.
- d) Disfagia.

120.- Cuál de las siguientes patologías cursa con la aparición de espasmos musculares muy dolorosos en cara y cuello :

- a) Haemophilus influenzae B.
- b) Meningitis.
- c) Difteria.
- d) Tétanos.

121.- La pediculosis es:

- a) Una micosis.
- b) Un proceso infeccioso transmisible a través de fomites.
- c) Una infestación.
- d) Un proceso infeccioso transmisible por vía directa.

122.- A las vacunas que necesitan de varias dosis para crear en el sujeto una adecuada inmunidad se le conoce con el nombre de:

- a) Atenuadas.
- b) Polivalentes.
- c) Inactivadas.
- d) Monovalentes.

123.- El hongo que suele provocar el Muguet en el niño es:

- a) Aspergillus.
- b) Levadura.
- c) Cándida albicans.
- d) Tiña.

124.- Señale cual de las siguientes medidas no es adecuada para evitar la dermatitis del pañal:

- a) El cambio de pañal se realizará tantas veces como sea necesario.
- b) Si la zona perineal estuviese irritada aplicaríamos una pomada o ungüento que llevara corticoides.
- c) Para el lavado, emplear agua tibia.
- d) Después del cambio de pañal realizaremos la higiene genital, debiéndose llevar a cabo de arriba hacia abajo.

125.- ¿Que característica diferencia los terrores nocturnos de las pesadillas?

- a) La taquicardia.
- b) La desorientación.
- c) El no recordar nada de lo ocurrido por la mañana.
- d) El despertarse muy asustado.

Tema 6. Primeros auxilios y prevención de riesgos relacionados con la salud y seguridad infantil.

126.- Cual de las siguientes medidas preventivas persigue el fomento educativo a través de la educación.

- a) La protección.
- b) La sobreprotección.
- c) La Promoción.
- d) La racionalización.

127.- ¿A qué edad se debe comenzar con la medida preventiva "enseñar las normas básicas de seguridad vial"?

- a) Infancia temprana.
- b) Edad preescolar.
- c) Edad escolar.
- d) Adolescencia.

128.- Entre las causas más frecuentes de accidentes en los mayores de un año se encuentra:

- a) Las intoxicaciones.
- b) Las caídas.
- c) Lesiones corporales.
- d) Ahogamientos.

129.- ¿Qué intervalo de edad de los que se citan es el que más frecuentemente requiere de hospitalización tras sufrir un accidente?

- a) 1-3 años.
- b) 3-6 años.
- c) 6-12 años.
- d) 12-18 años.

130.- ¿A qué edad se debe comenzar con la medida preventiva "enseñarle a cruzar las calles"?

- a) Infancia temprana.
- b) Edad preescolar.
- c) Edad escolar.
- d) Adolescencia.

131.- ¿A qué edad es conveniente colocar protectores en las ventanas o persianas?

- a) Infancia temprana.
- b) Edad preescolar.
- c) Edad escolar.
- d) Adolescencia.

132.- ¿Qué medida preventiva es fundamental en la prevención de accidentes en todas las edades?

- a) El orden en el hogar.
- b) La vigilancia.
- c) La prohibición de actividades que entrañen un riesgo de leve a moderado.
- d) La sobreprotección.

133.- En nuestro país, la primera causa de mortalidad en los mayores de un año y en los adolescentes la constituyen:

- a) La aspiración y los accidentes.
- b) La asfixia y las intoxicaciones.
- c) Los accidentes y las intoxicaciones.
- d) Los accidentes y la asfixia.

134.- ¿En cuantos periodos podemos dividir la infancia?

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.

135.- Ante un niño con fiebre, ¿Cómo debemos actuar?:

- a) Hacer que repose y administrar abundante líquido
- b) Aplicar compresas de agua fría en la frente y muñecas.
- c) Administrar antitérmicos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

136.- De las siguientes medidas preventivas frente a los accidentes, ¿Cuál no corresponde a la edad preescolar?

- a) Enseñarle a nadar.
- b) Enseñarle las normas básicas de seguridad vial.
- c) Cuando viaje en coche debe ir sujeto en los asientos posteriores.
- d) Desde los doce meses hasta los doce años.

137.- ¿Qué tipo de accidentes son los que provocan con más frecuencia lesiones graves y mortales en la edad escolar?

- a) Intoxicaciones.
- b) Automovilísticos.
- c) Ahogamiento.
- d) Caídas.

138.- Ante una emergencia sanitaria, el orden en que se deben valorar las funciones vitales es:

- a) Primero la consciencia, luego la respiración y después la circulación.
- b) Primero la respiración, luego la circulación y finalmente la conciencia.
- c) Primero la circulación, luego la conciencia y después la respiración.
- d) Primero la consciencia, luego la circulación y finalmente la respiración.

139.- Para comprobar si un lactante está consciente o inconsciente, se debe proceder a:

- a) Colocar un termómetro y medir su temperatura.
- b) Observar la coloración de su piel.
- c) Gritarle, llamándolo, y estimularlo, con golpecitos o pellizcos en hombros, brazos o plantas de los pies.
- d) Contar su número de respiraciones por minuto.

140.- Cuando, por la causa que sea, acontece una hemorragia importante, la medida de Soporte Vital Básico a ejecutar es la:

- a) Aplicación de torniquete.
- b) Compresión local.
- c) Vacunación.
- d) Aplicación de pomadas.

141.- Frente a los envenenamientos, lo más importante a hacer es:

- a) Prevenirlos.
- b) Tranquilizarse.
- c) Provocar siempre el vómito.
- d) Facilitar la respiración de aire puro.

142.- Cuando se va a ventilar (es decir, a meter aire en la vía aérea) a un lactante, debe insuflarse aire en su:

- a) Boca.
- b) Nariz.
- c) Orejas
- d) Boca y nariz simultáneamente.

143.- En los chicos diabéticos que sufren mareo, desvanecimiento, dolor de cabeza (cefalea), malestar general, escalofríos o inquietud, se debe:

- a) Dar azúcar, pues es probable que tenga hipoglucemia.
- b) No dar nunca azúcar.
- c) Ventilar boca a boca.
- d) Dar masaje cardíaco.

144.- Si un niño sufre una crisis convulsiva, no se debe:

- a) Tender al niño y evitar, en lo posible, que se golpee.
- b) Sujetar fuertemente al niño, evitando los movimientos convulsivos.
- c) Tratar de impedir que se muerda la lengua.
- d) Vigilarlo en tanto llega la ayuda médica.

145.- Ante la sospecha de fractura, nunca es conveniente:

- a) Controlar la hemorragia y limpiar la herida en caso de fractura abierta.
- b) Proceder a la inmovilización de la misma.
- c) Trasladar a la víctima a un centro hospitalario.
- d) Hacer reposar al afectado sobre la zona lesionada.

146.- Los esguinces que con más frecuencia afectan a los niños son los de:

- a) Tobillos y rodillas.
- b) Tobillos y codos.
- c) Codos y muñecas.
- d) Tobillos y muñecas.

147.- La mayoría de las lesiones por traumatismo requieren, como tratamiento inicial:

- a) Lavado con agua abundante.
- b) Cirugía urgente.
- c) Trasplante de órgano.
- d) Inmovilización.

148.- En las personas inconscientes debe abrirse la vía aérea. Para ello, generalmente se recurre a la maniobra de:

- a) De Heimlich.
- b) De Blumberg.
- c) De Kernig.
- d) De frente-mentón.

149.- ¿Cuál es la segunda causa de muerte en los niños de edades comprendidas entre 1-3 años?

- a) Intoxicaciones.
- b) Quemaduras.
- c) Ahogamiento.
- d) Lesiones corporales.

150.- Una de las luxaciones más frecuentes en los niños pequeños es la que afecta a la articulación de:

- a) Codo.
- b) Rodilla.
- c) Hombro.
- d) Tobillo.

Tema 7. El juego. Juego y desarrollo. El juego como recurso didáctico.**151.- La actividad lúdica comienza:**

- a) A partir del primer año de vida.
- b) Desde los primeros meses de vida.
- c) A partir de los tres años.
- d) A partir de los cinco años.

152.- El juego en el proceso de aprendizaje se constituye como:

- a) Un factor de socialización e integración.
- b) Un instrumento para la organización y aplicación de habilidades.
- c) Un medio de exploración y expresión.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

153.- ¿Cuál de las siguientes es una característica común del juego?

- a) El juego produce placer.
- b) El juego es necesario para niños y adultos.
- c) El juego es libre y espontáneo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

154.- El juego será uno de los puntos a tener en cuenta en todo proceso metodológico, principalmente en la etapa de:

- a) 0 a 3 años.
- b) 3 a 6 años.
- c) 0 a 6 años.
- d) 3 a 10 años.

155.- ¿ A partir de qué edad se empiezan a realizar juegos en los que los sujetos se sirven de símbolos?

- a) Un año.
- b) Dos años.
- c) Tres años.
- d) Seis años.

156.- El juego de reglas aparece:

- a) Al final de la etapa de tres años.
- b) Al año.
- c) Al final de la etapa de 6 años.
- d) A los 10 años.

157.- Señale la opción incorrecta. Con la creación de ambientes diferentes dentro de las clases con juegos y actividades diversas de elección se consigue:

- a) El desarrollo de la creatividad.
- b) Una mejor comunicación entre los niños.
- c) Corregir a tiempo las dificultades que presentan los niños.
- d) Permitir al niño la libre elección y búsqueda espontánea que corresponde a sus intereses y necesidades..

158.- El juego debe estar presente en el proceso de aprendizaje, concretamente en:

- a) La organización del tiempo.
- b) La metodología de enseñanza.
- c) En la evaluación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

159.- Señale la opción correcta. Los espacios o rincones de la clase pueden ser:

- a) Rincón de plástica.
- b) Zona de descanso, expresión y dramatización.
- c) Rincón de madurez intelectual.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

160.- El valor y la utilización que se hace del tiempo y del entorno físico constituye una decisión:

- a) Económica.
- b) Personal.
- c) Psicológica.
- d) Pedagógica.

161.- El juego del niño favorece:

- a) El desarrollo de la motricidad.
- b) El desarrollo de los sentidos.
- c) Las facultades intelectuales, sociales y comunicativas.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

162.- ¿Cuántas clases de juego identifica Chance en función de incluir aspectos físicos manipulativos, simbólicos o reglas?

- a) Tres.
- b) Cuatro.
- c) Cinco.
- d) Dos.

163.- Señale la respuesta incorrecta. En la evaluación del niño interviene:

- a) El educador.
- b) El niño.
- c) Los padres.
- d) El equipo del centro.

164.- No debemos proporcionar a un niño un juguete:

- a) De una marca desconocida.
- b) Que no cumpla con las medidas de seguridad que establece la unión europea.
- c) Que no está diseñado específicamente para su edad cronológica.
- d) Que ya ha usado anteriormente otro niño.

165.- Piaget encuadra el juego simbólico en el periodo de:

- a) 0 a 2 años.
- b) 2 a 6 años.
- c) 3 a 6 años.
- d) 0 a 6 años.

166.- ¿Cuál de los siguientes aspectos es importante en la intervención educativa en la etapa de 0 a 3 años?

- a) La elaboración de normas que contribuyan a regular la actividad individual con las del grupo.
- b) La importancia de la acción, la experimentación, el intercambio social con los adultos y compañeros y el juego.
- c) La estrecha relación con las familias con el fin de que la actuación educativa sea individual y adaptada a las peculiaridades de cada uno.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

167.- ¿Cuál de los siguientes tipos de observación es más aconsejable?

- a) La observación directa.
- b) La observación indirecta.
- c) La observación inducida.
- d) La observación empírica.

168.- A partir de las teorías psicológicas y pedagógicas ¿Cuál de los siguientes principios han de desarrollar el currículo de la educación infantil?

- a) Principio de actividad.
- b) Principio de socialización.
- c) Principio de juego.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

169.- ¿Cuál de los siguientes tipos de observación será guiada y presentada por el profesor?

- a) La observación sistemática.
- b) La observación metódica.
- c) La observación empírica.
- d) La observación espontánea.

170.- E.Goldschmied, elaboró una propuesta de juego conocida como:

- a) Juego de reglas.
- b) Juego heurístico.
- c) Juego de psicomotricidad.
- d) Cuenta-cuentos.

171.- La observación, tanto directa como indirecta, realizadas de forma sistemática:

- a) Garantizan mayor simplicidad en la evaluación.
- b) Garantizan mayor objetividad en la evaluación.
- c) Garantizan mayor legalidad en la evaluación.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

172.- Dentro de los estadios de la inteligencia, el periodo de las operaciones concretas comprende la edad de:

- a) 2 a 7 años.
- b) 7 a 11 años.
- c) 11 a 15 años.
- d) 0 a 2 años.

173.- Piaget rechaza los aprendizajes:

- a) Empíricos.
- b) Memorísticos.
- c) A través del juego.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

174.- En la etapa del primer ciclo de Educación Infantil se producen una serie de cambios en el desarrollo del niño, siendo destacable el desarrollo:

- a) Intelectual.
- b) Psicomotor.
- c) Social.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

175.- Para que los niños jueguen espontáneamente es necesario:

- a) Programar actividades dirigidas.
- b) Ofrecer gran variedad de juguetes.
- c) La interacción con iguales.
- d) Crear un ambiente de aprendizaje que facilite la relación de juego.

Tema 8. Desarrollo del lenguaje y comunicación verbal. Prevención y alteraciones.

176.- El niño responde a la llamada de su nombre con:

- a) 3 meses.
- b) 6 meses.
- c) 8 meses.
- d) 10 meses.

177.- Respecto al lenguaje del niño, la etapa holofrásica se inicia a partir de:

- a) Los tres meses.
- b) Los seis meses.
- c) Los doce meses.
- d) Los dos años.

178.- ¿Cómo se denominan los sonidos expresivos simples que sirven para mostrar el estado de ánimo o captar la atención?

- a) Gestos.
- b) Vocalizaciones.
- c) Balbuceos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

179.- La rama que estudia el significado de los signos lingüísticos es:

- a) La morfosintaxis.
- b) La semántica.
- c) La fonética.
- d) La pragmática.

180.- ¿A qué edad utilizan los niños los nombres de papá o mamá?

- a) De 10 a 12 meses.
- b) De 4 a 7 meses.
- c) De 7 a 9 meses.
- d) De 3 a 6 meses.

181.- Para Piaget, el lenguaje del niño hasta los seis años es:

- a) Egocéntrico.
- b) Positivo.
- c) Social.
- d) Comunicativo.

182.- ¿Qué debe tener presente el Técnico en Jardín de infancia a la hora de realizar observaciones respecto a la detección de problemas en el desarrollo del lenguaje del niño?

- a) Debe conversar con el niño para estimularlo al hablar.
- b) Debe escuchar detenidamente al niño para averiguar que quiere decir.
- c) Debe observar las relaciones que establece con el adulto y con el resto de los niños.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

183.- Constituye un objetivo que ha de orientar la etapa de educación preescolar:

- a) El desarrollo sensorial.
- b) La capacidad de comunicación y socialización.
- c) La adquisición de la autonomía personal a través del dominio del cuerpo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

184.- Son rincones que pueden establecerse en el aula para estimular el desarrollo lingüístico de los niños:

- a) La casa.
- b) El de los disfraces.
- c) La tienda.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

185.- Según la clasificación de Ana Pelegrín, los cuentos maravillosos son para niños de :

- a) 5 a 7 años.
- b) 3 a 4 años.
- c) 2 a 5 años.
- d) 4 a 6 años.

186.- Los juegos que sirven para mejorar la pronunciación del niño son:

- a) Los juegos semánticos.
- b) Los juegos morfosintácticos.
- c) Los juegos fonéticos.
- d) Los juegos interactivos.

187.- Para fomentar la animación lectora, ¿de qué forma puede contarse un cuento?

- a) Con títeres.
- b) Con varios narradores, según los personajes.
- c) Con cintas que contengan sonido de fondo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

188.- ¿Cómo se denomina la rama de la lingüística que estudia la producción, la naturaleza física y la percepción de los sonidos de una lengua?

- a) Sintaxis.
- b) Morfosintaxis.
- c) Fonética.
- d) Pragmática.

189.- El niño es capaz de emplear correctamente el número y el género hacia:

- a) Los 6 meses.
- b) Los 24 meses.
- c) Los 30 meses.
- d) Los 18 meses.

190.- Cuando surja una necesidad y el niño utilice el lenguaje, ya sea verbal o no verbal, para dar una solución a su demanda, hablamos de:

- a) Organización social del lenguaje.
- b) Organización pragmática del lenguaje.
- c) Organización morfosintáctica del lenguaje.
- d) Organización semántica del lenguaje.

191.- El niño suele adquirir el sistema fonológico entre:

- a) El año y los dos años.
- b) Los dos y los cuatro años.
- c) Los tres y los cinco años.
- d) Los cuatro y los seis años.

192.- Es característico de la etapa de la holofrase:

- a) La sobrextensión de las palabras.
- b) El incremento del vocabulario.
- c) La organización pragmática.
- d) La asociación de una palabra a distintos significados.

193.- Seguidamente a la etapa de la holofrase, aparece la etapa de:

- a) La anafrase.
- b) Las dos-palabras.
- c) Las tres-palabras.
- d) La multifrase.

194.- ¿Qué actuación de los padres favorece el desarrollo del lenguaje en sus hijos?

- a) La narración de cuentos.
- b) Las explicaciones que den para que sus hijos razonen y comprendan aquello que se les dice.
- c) El tiempo y tipo de juegos que realicen con ellos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

195.- Los juegos que ayudan al niño a memorizar y permiten comentar contenidos son:

- a) Los juegos sensoriales.
- b) Los juegos morfosintácticos.
- c) Los juegos fonéticos.
- d) Los juegos semánticos.

196.- Según la clasificación de Ana Pelegrín, los cuentos de nunca acabar son:

- a) Cuentos maravillosos.
- b) Cuentos de fórmula.
- c) Cuentos de encadenamiento.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

197.- Según Bruner, cuando el niño utiliza el llanto, la mirada, los gestos y señala algún objeto o persona estamos ante actos del habla:

- a) Semánticos.
- b) Lingüísticos.
- c) Pre-lingüísticos.
- d) Holofrásicos.

198.- Siguiendo nuestro sistema fonológico, el niño adquiere primero:

- a) Consonantes que se producen en la parte frontal de la boca.
- b) Vocales velares.
- c) Vocales vibrantes.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

199.- Las primeras palabras que pronuncian los niños suelen ser:

- a) Compuestas.
- b) Monosílabos.
- c) Bisílabos.
- d) Pronombres.

200.- Para Noam Chomsky, los lenguajes humanos comparten una estructura subyacente:

- a) Universal
- b) Particular
- c) Especial
- d) Heterogénea

Tema 9. Expresión musical, plástica y corporal. La creatividad.

201.- Un módulo plástico es aquel que puede ser:

- a) Dibujado.
- b) Pintado.
- c) Modelado.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

202.- La educación musical favorece:

- a) La psicomotricidad.
- b) El desarrollo cognitivo.
- c) La expresión emocional.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

203.- Una de las principales dificultades que suelen presentar los niños en la integración del esquema corporal es:

- a) El gateo.
- b) La sedestación.
- c) El establecimiento de la dominancia lateral.
- d) Todas son correctas.

204.- La coordinación oculo-manual caracteriza a la subetapa del:

- a) Garabato controlado.
- b) Garabato desordenado.
- c) Garabato altruista.
- d) Garabato con nombre.

205.- En cuanto al desarrollo motor necesario para la producción plástica, la psicomotricidad fina no se alcanza hasta aproximadamente:

- a) Los 3 años.
- b) Los 4 años.
- c) Los 5 años.
- d) Los 6 años.

206.- “Un conjunto armonioso de sonidos”, es la definición de:

- a) Ritmo.
- b) Música.
- c) Melodía.
- d) Canción.

207.- El collage consiste en:

- a) Transferir en dibujo o diseño de un soporte a otro.
- b) Unir telas o papeles o coser trayectorias en el borde o interior de una superficie.
- c) Aplicar una capa de recubrimiento a una superficie.
- d) Explorar los materiales y las herramientas y componer algo con ellos.

208.- En el campo de la psicomotricidad, para que el niño sea capaz de expresarse libremente:

- a) Es necesario trabajar siempre de forma individual.
- b) Debemos proporcionar un ambiente relajado y distendido.
- c) Debemos fomentar la pasividad en las sesiones de psicomotricidad.
- d) Todas las opciones son correctas.

209.- ¿Cuál es el factor determinante que favorece el paso del dibujo como expresión motriz al dibujo representativo?

- a) La mayor destreza motriz.
- b) El control óculo-manual.
- c) La semejanza casual del dibujo con el objeto real.
- d) La aparición de la función simbólica.

210.- Señalar la opción incorrecta

- a) El lenguaje rítmico-musical es inconsciente.
- b) El niño comprende los conceptos musicales antes de recibir educación musical.
- c) El lenguaje rítmico-musical es necesario para la integración cultural.
- d) El lenguaje rítmico-musical mejora la percepción y estructuración de la experiencia musical

211.- Cuando el niño empieza a utilizar el color azul para el cielo y el amarillo para el sol, probablemente estará entrando en la etapa:

- a) De garabateo.
- b) Pre-esquemática.
- c) Esquemática.
- d) Realista.

212.- Entre los materiales de membrana recomendables en la educación rítmico-musical, se encuentran:

- a) Cajas chinas, castañuelas, etc.
- b) Cascabeles, campanillas, platillos, etc.
- c) Tambores, maracas, panderos, etc.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

213.- La imagen corporal es:

- a) La representación mental o interiorización que tiene el niño de su esquema corporal.
- b) La falta o exceso de peso que presenta el niño.
- c) La relación entre peso y estatura.
- d) El reconocimiento de la derecha y la izquierda en su propio cuerpo.

214.- El niño dibuja sin la finalidad de representar nada en la subetapa:

- a) Del garabato inmotivado.
- b) Del garabato desordenado.
- c) Del garabato controlado.
- d) Del garabato con nombre.

215.- Oír piezas musicales, como actividad educativa, es útil para:

- a) Discriminar el tono.
- b) Discriminar el timbre.
- c) Discriminar la intensidad.
- d) Todas las respuestas son correctas.

216.- Señalar cuál de las siguientes es la primera actividad que debe abordarse en una sesión de expresión plástica:

- a) Reparto de materiales.
- b) Limpieza.
- c) Puesta en común y valoración.
- d) Realización plástica.

217.- El intervalo de tiempo durante el cual se produce el sonido o el silencio es:

- a) La intensidad.
- b) El tono.
- c) La duración.
- d) El timbre.

218.- En cuanto al desarrollo motor necesario para la producción plástica, la psicomotricidad fina no se alcanza hasta:

- a) Los tres años.
- b) Los cuatro años.
- c) Los cinco años.
- d) Los seis años.

219.- La evaluación de la expresión plástica en niños de menos de 6 años, no debe ser:

- a) Procesual.
- b) Continua.
- c) Informal.
- d) Sistemática.

220.- Un factor que influye en el desarrollo de la expresión plástica es:

- a) El momento de iniciación.
- b) El desarrollo motor.
- c) La cantidad y calidad de su experiencia.
- d) Todas las anteriores respuestas son correctas.

221.- La fuerza o suavidad del sonido hace referencia a:

- a) La intensidad.
- b) El tono.
- c) La duración.
- d) El timbre.

222.- En la etapa preescolar e infantil, difícilmente puede representarse:

- a) La forma.
- b) La línea.
- c) El color.
- d) El volumen.

223.- La reproducción de melodías simples es característica a la edad de:

- a) 4 años.
- b) 5 años.
- c) 6 años.
- d) 3 años.

224.- A través de la psicomotricidad se educan las siguientes capacidades:

- a) Sensitiva, respiración y auditiva.
- b) Táctil, visual y olfativa.
- c) Perceptiva, psicológica y lectura.
- d) Sensitiva, perceptiva y representativa.

225.- La psicomotricidad es:

- a) Una forma de unir psiquismo y corporalidad.
- b) Una técnica terapéutica.
- c) Una medida para prevenir espina bífida.
- d) Una técnica para aumentar la capacidad auditiva.

Tema 10. Desarrollo cognitivo de 0 a 3 años. Teoría sobre el desarrollo. Alteraciones.

226.- La rama de la psicología que estudia los procesos de cambio psicológico y madurativo que ocurren a lo largo del periodo vital se denomina:

- a) Psicología escolar.
- b) Psicología evolutiva.
- c) Psicología madurativa.
- d) Psicología educativa.

227.- ¿Por qué hablamos de teorías de desarrollo en plural?

- a) Aunque solo existe una teoría globalmente aceptada, los distintos teóricos utilizan métodos diferentes.
- b) El proceso de desarrollo es diferente según el entorno sociocultural del individuo.
- c) La rama de la psicología que estudia el desarrollo es una ciencia joven en la que aun conviven diversas teorías referidas a distintos aspectos del desarrollo o al mismo aspecto, pero tratado según diferentes puntos de vista.
- d) A lo largo de los años se han gestado muchas teorías diferentes, pero solo una de ellas tiene carácter global e integrador: la teoría psicoanalítica.

228.- El creador del conductismo establece que el objeto de estudio de la psicología debe ser:

- a) Los fenómenos psíquicos internos.
- b) El comportamiento observable.
- c) Los procesos mentales.
- d) El inconsciente.

229.- El creador del conductismo y de las primeras teorías conductistas fue:

- a) Piaget.
- b) Skinner.
- c) Vigotsky.
- d) Watson.

230.- El apego:

- a) Conlleva influencias desfavorables en el desarrollo social.
- b) Garantiza la inseguridad.
- c) Cumple una función desadaptativa para el niño.
- d) Favorece la salud física y psíquica.

231.- Uno de los puntos fundamentales de la teoría de Piaget es el hecho de considerar a la inteligencia activa. Esto quiere decir que:

- a) El niño es el receptor de las enseñanzas del profesor.
- b) La inteligencia, en la teoría de Piaget, no es activa. La actividad recae en el alumno que aprende y el profesor le enseña.
- c) Solo la maduración biológica hace que vaya aumentando la inteligencia, encontrando sus propios cauces para progresar, por eso es activa.
- d) Si proporcionamos al niño las experiencias adecuadas, a través de su propia actividad es capaz de aprender.

232.- Según Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes que son:

- a) Periodo discontinuo y periodo continuo del aprendizaje.
- b) Periodo sensomotriz, periodo pre-operacional, periodo de las acciones concretas y periodo de acciones formales.
- c) Periodo de desarrollo próximo y periodo de desarrollo compartido.
- d) Periodo preoperatorio, periodo de operaciones básicas y periodo de las operaciones complejas.

233.- En la etapa que va desde el nacimiento a los 3 años, el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo:

- a) Son totalmente independientes con grandes avances a nivel motor, pero con un desarrollo casi nulo a nivel cognitivo.
- b) Están relacionados, pero los grandes avances a nivel motor comienzan mas tarde.
- c) Están relacionados, porque el desarrollo intelectual se produce fundamentalmente a través del movimiento y la exploración del entorno.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

234.- El desarrollo de las habilidades motrices depende de:

- a) El nivel de desarrollo moral.
- b) La maduración neurológica.
- c) La maduración de los órganos de los sentidos.
- d) El nivel de desarrollo social.

235.- Durante los primeros tres años el desarrollo cognitivo está muy ligado al:

- a) Proceso madurativo.
- b) Desarrollo motor.
- c) Desarrollo del lenguaje.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

236.- Para Piaget, el estadio sensoriomotor se caracteriza por:

- a) Acciones materiales.
- b) Representaciones internas.
- c) Pensamiento intuitivo.
- d) Apariencias perceptivas.

237.- El concepto de andamiaje, surgido de la psicología soviética se relaciona con el hecho de que el desarrollo es:

- a) Un proceso continuo.
- b) Un proceso discontinuo.
- c) Un proceso estático.
- d) Un proceso no uniforme y discontinuo.

238.- En la teoría de Piaget el periodo sensorio-motor recibe este nombre porque:

- a) En esta etapa no existe pensamiento alguno tan solo motricidad.
- b) En esta etapa la inteligencia es fundamentalmente práctica, unida a lo sensorial y a la acción motriz.
- c) En la teoría de Piaget no existe ninguna etapa con este nombre, aunque sí en la teoría de Vigotsky.
- d) En esta etapa el bebé necesita una mayor sensibilidad a sus necesidades por parte del adulto.

239.- ¿A cuál de los sentidos de los niños se presta más atención por parte de los psicólogos evolutivos?

- a) El sentido de la vista.
- b) El sentido del oído.
- c) El sentido del gusto.
- d) El sentido del olfato.

240.- Los bebés manifiestan preferencias visuales por:

- a) Estímulos brillantes.
- b) Estímulos en movimientos.
- c) Estímulos con color.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

241.- La etapa de los 7-12 años se denomina en la teoría de Piaget como:

- a) Etapa sensorio-motriz.
- b) Etapa pre-operacional.
- c) Etapa de las operaciones concretas.
- d) Etapa de las operaciones formales.

242.- La inteligencia del niño durante el estadio sensorio-motriz es fundamentalmente:

- a) Práctica.
- b) Abstracta.
- c) Intelectiva.
- d) Teórica.

243.- La etapa preoperacional comienza:

- a) Al primer año de vida con el desarrollo del lenguaje.
- b) A los dos años con el desarrollo del lenguaje.
- c) Al primer año de vida con el desarrollo de la autonomía del movimiento.
- d) A los dos años con el desarrollo de la autonomía de movimientos.

244.- Una limitación del pensamiento preoperatorio es:

- a) Centrarse en muchos aspectos de la realidad.
- b) Ser capaz de ver las cosas desde otros puntos de vista.
- c) Estar basado en las apariencias perceptivas y no en la realidad.
- d) Ser un pensamiento reversible.

245.- Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo del bebé se realiza a través de:

- a) Un proceso de asimilación y acomodación.
- b) Un proceso de asimilación y escucha.
- c) Un proceso de estimulación y castigo.
- d) Un proceso de recompensa y castigo.

246.- ¿Cuántas etapas propuso Piaget en el periodo sensoriomotor?

- a) Dos.
- b) Tres.
- c) Cuatro.
- d) Seis.

247.- Entre el segundo y tercer año de vida, el niño/a:

- a) Pasa por una crisis de oposición-rechazo.
- b) Está en la edad de la imitación y el simulacro.
- c) Está en la edad de la gracia.
- d) Comienza la personalización.

248.- La función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de forma flexible y armoniosa al medio que le rodea se denomina:

- a) Adaptabilidad.
- b) Evolución motórica.
- c) Psicomotricidad.
- d) Psicoadaptabilidad.

249.- Por regla general en la evolución del control postural el niño es capaz de controlar el tronco, de manera que puede mantenerse solo sin apoyo:

- a) Entre los 4 y los 7 meses.
- b) Entre los 7 y los 10 meses.
- c) Entre los 10 y los 13 meses.
- d) Entre los 13 y los 24 meses.

250.- Para un enfoque globalizador de la psicomotricidad ¿ qué capacidades deberían integrarse?

- a) Las capacidades cognitivas.
- b) Las capacidades afectivas.
- c) Las capacidades motoras.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Tema 11. Desarrollo motor de niños de 0 a 3 años. Psicomotricidad.

251.- El desarrollo motor en el periodo de la infancia está relacionado con:

- a) Las capacidades cognitivas.
- b) El desarrollo social y emocional.
- c) Las capacidades sensoriales.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

252.- Indique que parte del cuerpo de un bebé es la empleada por estos con mayor frecuencia durante su 1º año de vida para recopilar percepciones táctiles:

- a) La boca.
- b) Los dedos.
- c) Los pies.
- d) Las manos.

253.- Aproximadamente ¿a partir de qué edad empiezan los bebés a transferir la información entre el tacto y la vista?

- a) A partir del año.
- b) A partir de los 3 años.
- c) A partir de los 6 meses.
- d) A partir de los 2 años.

254.- Los primeros actos motores de los que dispone un bebé al nacer son:

- a) Los golpes.
- b) Los actos de sujeción.
- c) Los primeros pasos.
- d) Los actos reflejos.

255.- En el control postural que fase sería la primera que dominaría el bebé:

- a) La posición de sentado.
- b) La marcha independiente.
- c) El control para mantenerse de pie.
- d) El control de cuello.

256.- ¿A qué edad, por regla general, consigue un bebé tener una marcha independiente?

- a) A los 14 o 15 meses.
- b) A los 2 años de edad.
- c) Al 1º año de edad.
- d) A los 9 meses.

257.- En la teoría de Piaget, como se denomina la etapa que va del nacimiento a los dos años:

- a) Etapa preoperacional.
- b) Etapa operacional-concreta.
- c) Etapa operacional formal.
- d) Etapa sensorio-motriz.

258.- En la etapa sensoriomotora, la subetapa de coordinación de esquemas secundarios abarca:

- a) De los 12 a los 15 meses.
- b) De los 8 a los 12 meses.
- c) De los 2 a los 6 meses.
- d) De los 6 a los 9 meses.

259.- La ley que hace referencia al hecho de que el ser humano controla antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego al control hacia abajo se denomina:

- a) Ley próximo-distal del desarrollo
- b) Ley próximo-circular del desarrollo
- c) Ley céfalocaudal del desarrollo
- d) Ley de diferenciación progresiva.

260.- La psicomotricidad fina:

- a) Establece la coordinación óculo-manual.
- b) Se domina antes que la psicomotricidad gruesa.
- c) Establece el control psicomotor de las grandes masas musculares.
- d) Establece el control psicomotor de los músculos faciales.

261.- Cuantos componentes integran la psicomotricidad:

- a) Dos, el componente interno y el componente simbólico.
- b) Dos el componente externo y el periférico.
- c) Dos el componente externo y el interno.
- d) Tres, el componente externo, el periférico y el simbólico.

262.- Cual de las siguientes afirmaciones está relacionada con el esquema corporal como componente de la psicomotricidad:

- a) Es la representación mental del propio cuerpo.
- b) Es la representación mental de la relación del propio cuerpo con el medio físico y social en que se encuentra y de sus limitaciones.
- c) Es la representación mental de las posibilidades de movimiento del propio cuerpo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

263.- ¿Cómo se conoce el ajuste postural y tónico que mantiene una relación estable del cuerpo tanto en reposo como en movimiento?

- a) Tono muscular.
- b) Equilibrio.
- c) Evaluación postural.
- d) Control postural.

264.- ¿A que leyes fundamentales se ajusta el dominio del control postural?

- a) La ley encéfalo-caudal, la ley próximo-distal, la ley de la diferenciación progresiva y la ley músculo-esquelética de Hoffman.
- b) La ley cefalo-caudal, la ley próximo-distal, la ley de diferenciación regresiva y la ley de bilateralidad.
- c) La ley céfalo-caudal, la ley próximo-distal y la ley de diferenciación progresiva.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

265.- Por regla general, en la evolución del control postural hasta los 2 años, el niño es capaz de lograr un control de las piernas y de los pies que le permitirá estar de pie y finalmente caminar:

- a) Entre los 10 y los 13 meses.
- b) Entre los 7 y los 10 meses.
- c) Entre los 4 y los 7 meses.
- d) Entre los 13 y los 24 meses.

266.- Que capacidad debería integrarse para un enfoque globalizador de la psicomotricidad:

- a) Las capacidades afectivas.
- b) Las capacidades cognitivas.
- c) Las capacidades motoras.
- d) Todas las respuestas anteriores son ciertas.

267.- El desarrollo de las habilidades motrices pasa por diferentes fases. En este sentido podemos afirmar que:

- a) La fase de automatismos corresponde a los primeros meses.
- b) Son tres fases: fase de automatismo, fase céfalo- caudal y fase próximo distal.
- c) En la fase de automatismo todas las acciones son voluntarias.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

268.- En la mayoría de los casos la lateralidad está definida:

- a) Antes del 1º año.
- b) Entre los 2 y los 3 años.
- c) Entre los 5 y los 6 años.
- d) Ninguna es correcta.

269.- La ley próximo-distal del desarrollo afirma que:

- a) Se controla antes las partes del cuerpo que están más lejos del eje corporal.
- b) Se controlan antes las partes del cuerpo que están más cerca del eje corporal.
- c) Se controlan simultáneamente las partes del cuerpo que están en el perímetro del eje corporal.
- d) No existe tal ley.

270.- Si el niño ha adquirido la habilidad de rodar:

- a) Debemos empezar a sentarlo en la trona, evitando que se desplace por el suelo de esta forma, ya que de lo contrario la habilidad para el gateo se retrasaría.
- b) Debemos tener la precaución de no dejarlo ni un momento solo sobre la cama, el sofá, el cambiador etc.
- c) Limitaremos este deseo del movimiento manteniéndolo en brazos, en la cuna, etc.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

271.- Cuando el bebé ya se sienta erguido y sin apoyo, se le facilita:

- a) La manipulación de objetos.
- b) La percepción de sonidos.
- c) Una alimentación sana.
- d) Viajar en el coche en su sillita de seguridad.

272.- Mediante el gateo el niño puede aprender a:

- a) Afianzar el equilibrio.
- b) Confiar en sus posibilidades de movimiento.
- c) Coordinar los movimientos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

273.- El sentido más desarrollado en el momento del nacimiento es:

- a) La vista.
- b) El olfato.
- c) El tacto.
- d) El oído.

274.- Podemos definir la percepción como:

- a) La captación de una cualidad determinada a través de los sentidos.
- b) La conducta psicológica que organiza y capta las sensaciones integrándolas en sus propias estructuras y dotándolas de sentido.
- c) El proceso mediante el cual captamos la presencia o ausencia de alguien.
- d) Un proceso que se inicia en la vida adulta y que permite captar las características de los objetos.

275.- El sentido del gusto está muy relacionado con:

- a) El sentido del tacto.
- b) El sentido del olfato.
- c) El sentido del oído.
- d) El sentido de la vista.

Tema 12. El desarrollo socio-afectivo. Aspectos generales del desarrollo social. El apego.**276.- La educación infantil comprende:**

- a) Desde los 0 a los 2 años.
- b) Desde los 2 a los 4 años.
- c) Desde los 0 a los 3 años.
- d) Desde los 0 a los 6 años.

277.- Los procesos de socialización son:

- a) Procesos mentales.
- b) Procesos conductuales.
- c) Procesos afectivos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

278.- Las necesidades básicas en los niños de 0 a 3 años son:

- a) Necesidad de alimentación, higiene y sueño.
- b) Necesidad de interacción con las personas.
- c) Necesidad de expresión y comunicación
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

279.- Los niños reconocen su propia imagen con claridad:

- a) A los tres años.
- b) Desde el año a los dos años.
- c) Desde el año y medio a los dos años.
- d) A los cuatro años.

280.- Desde el nacimiento a los dos meses las respuestas del bebé no reflejan:

- a) Apego.
- b) Cariño.
- c) Conocimiento.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

281.- El creciente desarrollo del yo de los niños repercute en el desarrollo de:

- a) El orgullo.
- b) La comprensión.
- c) La empatía.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

282.- Los vínculos afectivos básicos entre los 0 y 3 años son:

- a) El apego y la amistad.
- b) El cariño y la sonrisa.
- c) La conversación.
- d) Todos los vínculos afectivos básicos.

283.- El que el niño adquiera la conducta adecuada se realiza a través:

- a) Del uso de refuerzos positivos y negativos.
- b) De los castigos.
- c) De ejemplos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

284.- El apego tiene funciones:

- a) De supervivencia y de seguridad.
- b) De salud física y psíquica.
- c) De estimulación, de desarrollo social y de identificación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

285.- En el desarrollo del apego, según la teoría de Bowlby se pasa por:

- a) Cinco etapas.
- b) Tres etapas.
- c) Cuatro etapas.
- d) Nueve etapas.

286.- La socialización:

- a) Se produce en la etapa de la pubertad.
- b) Se produce en la niñez.
- c) Se produce en la juventud.
- d) Se extiende a lo largo de toda la vida aunque en la niñez es más intensa.

287.- El tipo de padre más deseable en nuestra cultura es:

- a) El padre democrático.
- b) El padre intransigente.
- c) El padre autoritario.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

288.- Según Ainsworth, la sensibilidad de una madre ante las necesidades del bebé es esencial:

- a) Para el desarrollo del apego de seguridad.
- b) Para el desarrollo de la personalidad del bebé.
- c) Para el aprendizaje del bebé.
- d) Para el desarrollo intelectual.

289.- Los ámbitos de socialización son:

- a) El colegio y los amigos.
- b) Los padres y los amigos.
- c) La familia, la escuela y los iguales.
- d) La familia, el colegio y los amigos.

290.- Los aprendizajes sociales que los niños adquieren por medio de su interrelación se adquieren:

- a) Mediante el refuerzo.
- b) Mediante el refuerzo o ante uno o varios modelos.
- c) Mediante la imitación.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

291.- El apego es:

- a) Una relación especial en el desarrollo afectivo.
- b) Una etapa en el proceso cognitivo.
- c) Una relación específica del educador.
- d) Es indiferente el momento en que se dé.

292.- Los padres, desde el nacimiento hasta los tres años:

- a) Han de interactuar de forma privilegiada y armoniosa con el niño.
- b) No deben de mostrar apego.
- c) Han de ser de tipo autoritario.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

293.- Desde el nacimiento a los dos meses, la conducta del bebé es:

- a) Indiscriminada.
- b) Discriminatoria.
- c) Aleatoria.
- d) Impredecible.

294.- El conocimiento social de las personas se produce:

- a) A los 3 meses.
- b) A los 8 meses.
- c) A los 2 años.
- d) Antes de los 6 meses.

295.- El educador ha de favorecer una:

- a) Relación humana.
- b) Relación jerárquica.
- c) Relación de amistad.
- d) Relación de calidad.

296.- Las normas y las exigencias son importantes:

- a) Para el desarrollo intelectual del niño.
- b) Para el desarrollo afectivo del niño.
- c) Para que el niño adquiera personalidad y responsabilidad.
- d) Para que el niño adquiera responsabilidades y patrones de comportamiento determinados.

297.- Las relaciones sociales son:

- a) Innecesarias.
- b) Obligatorias.
- c) Sólo entre el educador y el niño.
- d) Cooperadoras pero también conflictivas.

298.-Cuál de estas clases de apego se puede presentar a partir de los 8 meses:

- a) Apego seguro.
- b) Apego inseguro con evitación.
- c) Apego inseguro con ambivalencia.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

299.- Durante los dos primeros años los niños:

- a) No conocen la norma social o no la comprenden.
- b) Conocen la norma social.
- c) Comprenden la norma social.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

300.- La actitud de los padres que mejor se relaciona con la independencia del niño es:

- a) La tolerancia.
- b) La permisividad.
- c) La severidad.
- d) El castigo.

Tema 13. Atención a menores en riesgo social. Intervención con la familia.**301.- En las zonas urbanas con especial problemática socio-cultural:**

- a) Se da prioridad a la creación de unidades de educación infantil.
- b) Se reduce la dotación de recursos humanos, pues hay mucho absentismo escolar.
- c) Se reduce la dotación de recursos materiales, pues no suelen cuidarse.
- d) Los centros permanecen cerrados fuera del horario escolar para evitar robos.

302.- En general, en las zonas urbanas con especial problemática socio-cultural ,los menores presentan una situación de:

- a) Desventaja y desigualdad.
- b) Experiencias y posibilidades.
- c) Especial indefensión y vulnerabilidad.
- d) Atención y de protección

303.- Un niño que muestre una conducta hipervigilante y temerosa es un posible indicador de:

- a) Maltrato emocional.
- b) Maltrato físico.
- c) Abuso sexual.
- d) Abandono físico.

304.- Los alumnos que pertenecen a familias económicamente desfavorecidas y que residen en determinados barrios con especial problemática de índole socio cultural, pertenecen a los grupos de riesgo que tienen más probabilidad de presentar en algún momento de su escolarización problemas de aprendizaje, porque:

- a) En muchas ocasiones acaban en fracaso escolar y abandono del sistema educativo.
- b) Usan normalmente un código lingüístico elaborado.
- c) Normalmente no hay centros escolares en su entorno.
- d) Todas son correctas.

305.- ¿Qué artículos de la Constitución hablan de la participación de los padres?

- a) 9,27,39.
- b) 7,12,30.
- c) 4,15,29.
- d) Ninguna es correcta.

306.- La etapa educativa donde más peso tiene el carácter preventivo y compensador de la educación es:

- a) La educación preescolar y la educación infantil.
- b) Educación primaria.
- c) La ESO del Bachillerato.
- d) El Bachillerato.

307.- ¿Qué se persigue con el establecimiento de las relaciones con los padres?

- a) Desarrollar una buena comprensión mutua.
- b) Mantener entrevistas directas.
- c) Conocer mejor a los niños.
- d) Todas son correctas.

308.- Las entrevistas y los test son importantes para el conocimiento de:

- a) Datos relevantes.
- b) Conocimiento de tareas.
- c) Conocimiento de capacidades.
- d) Ninguna es correcta.

309.- Cuando la prevención se dirige a evitar la aparición de un problema o en disminuir su frecuencia estamos hablando de:

- a) Prevención primaria.
- b) Prevención secundaria.
- c) Prevención terciaria.
- d) Prevención evitativa.

310.- Cuando en el desarrollo del niño, el comportamiento se modifica y aparecen conductas que ya tenía adquiridas en etapas anteriores hablamos de:

- a) Trastorno de conducta.
- b) Ansiedad.
- c) Regresión de conducta.
- d) Problema psicopatológico.

311.- ¿Cuándo presenta un alumno signos de negligencia?

- a) Viste ropa poco adecuada para la estación del año.
- b) Parece desconfiado.
- c) Tiene escasa atención.
- d) Se observa retraso en su crecimiento y maduración.

312.- Para adquirir información de los padres es imprescindible:

- a) La buena disponibilidad.
- b) El orden de la convocatoria.
- c) La preparación de las entrevistas.
- d) Ninguna es correcta.

313.- Cuando se habla de escuela de padres, nos referimos:

- a) A la implicación de los padres en el centro.
- b) Ha de estar al servicio de todas las familias.
- c) Las reuniones formativas serán de interés global.
- d) Todas son correctas.

314.- ¿Quién se encarga de la Escuela de Padres?

- a) El profesor.
- b) El director.
- c) El orientador.
- d) Ninguna es correcta.

315.- La capacidad de los niños maltratados a “sobrevivir” a estas circunstancias y desarrollarse positivamente, hace referencia al concepto de:

- a) Integración.
- b) Adaptación.
- c) Resistencia.
- d) Resiliencia.

316.- Cuando exista sospecha fundada de maltrato infantil se comunicará a las autoridades competentes:

- a) Vía judicial, es decir, denunciados los hechos en cualquier comisaría, juzgado o directamente al fiscal de menores.
- b) Vía administrativa, es decir, poniéndolo en conocimiento de los servicios sociales de zona o de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- c) A través de alguna asociación de defensa del niño y de prevención del maltrato infantil.
- d) Todas las opciones son igualmente válidas.

317.- Los centros que tienen escolarizados a alumnos pertenecientes a minorías étnicas o culturales:

- a) Sus proyectos de centro incluirán medidas que favorezcan el desarrollo y respeto de la entidad cultural de estos alumnos, que fomenten la convivencia y faciliten su participación en el entorno social.
- b) Deben ofrecer servicio complementario de residencia.
- c) Deben ofrecer servicio complementario de comedor.
- d) Todas son correctas.

318.- Las negligencias intencionadas que provoquen en el niño daño físico o enfermedad se consideran:

- a) Faltas leves.
- b) Faltas graves.
- c) Maltrato físico.
- d) Abuso de poder.

319.- En el maltrato infantil incluimos, entre otros:

- a) El maltrato emocional (amenazas, insultos, humillaciones..).
- b) Abandono físico (falta de atención a las expresiones emocionales del niño o sus intentos de relación con el adulto).
- c) Abandono emocional.
- d) Todas son correctas.

320.- Los alumnos extranjeros o pertenecientes a minorías étnicas o culturales también se sitúan entre los grupos de riesgo, en ese sentido, los centros educativos:

- a) No deben admitir a alumnos pertenecientes a distintas comunidades, pues supondría un foco constante de problemas.
- b) Aunque se deben admitir a todos los alumnos en el centro, hay que tener la precaución de incluirlos en grupos diferentes.
- c) Deben potenciar el valor de esta interculturalidad promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto y comunicación.
- d) El hecho de ser extranjero o pertenecer a una minoría étnica o cultural, no supone estar en un grupo de riesgo.

321.- Entre los programas preventivos más usuales dentro de las primeras etapas del sistema educativo, podemos citar:

- a) Los programas de Atención temprana.
- b) Las escuelas de padres.
- c) Los programas de psicomotricidad.
- d) Todas las respuestas son correctas.

322.- A qué edad se suele presentar el trastorno de conducta disocial:

- a) De los 3 a los 6 años.
- b) Durante los dos primeros años
- c) A partir de los 10 años y durante la adolescencia.
- d) Ninguna es correcta.

323.- Cuando un alumno presenta signos de discapacidad:

- a) Será escolarizado siempre en un centro de Educación Especial.
- b) Se debe escolarizar en centros ordinarios con el mayor grado de integración social.
- c) Su escolarización debe esperar hasta la etapa de primaria.
- d) No puede ser escolarizado.

324.- Los alumnos superdotados intelectualmente:

- a) No necesitan ninguna medida específica, pues por su propia capacidad pueden seguir el curso académico sin problema.
- b) Deben seguir el ritmo normal de la clase, procurando que no avance en los conocimientos más que sus compañeros. Lo ideal es que al final de la etapa presenten todos los alumnos el mismo nivel de competencia curricular.
- c) Necesitan una atención específica solo a partir del bachillerato.
- d) Pueden seguir una organización temporal y curricular diferente, para que se respete siempre su ritmo de aprendizaje.

325.- Para que la dispersión geográfica no impida el acceso a la educación obligatoria, las distintas administraciones educativas ofrecen servicios complementarios como:

- a) Residencia.
- b) Transporte escolar.
- c) Comedor.
- d) Todas las respuestas son correctas.

Tema 14. Necesidades educativas especiales en la educación infantil. Integración y estimulación temprana

326.- Las discapacidades en los niños pueden implicar limitaciones:

- a) A su movilidad y desplazamiento físico.
- b) A su habilidad comunicativa y sensorial.
- c) A la realización de sus actividades cotidianas básicas.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

327.- Las alteraciones motrices más frecuentes son:

- a) Distrofia muscular progresiva.
- b) Espina bífida.
- c) Poliomielitis.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

328.- La alteración de la percepción visual consistente en que se confunden el color rojo y el verde, se denomina:

- a) Miopía.
- b) Hipermetropía.
- c) Astigmatismo
- d) Daltonismo.

329.- ¿Cual es el mayor problema que se encontrará un niño sordo de nacimiento?

- a) Con dificultades motoras.
- b) Con dificultades para poder comunicarse.
- c) Con dificultades de percepción.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

330.- Son causas generadoras de alteraciones comportamentales en la infancia:

- a) Desestructuraciones psicológicas socio-familiares.
- b) Retrasos en el habla.
- c) Trastornos motores.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

331.- Un niño que no construye pequeños enunciados de dos o tres palabras a los tres años, tiene necesidades educativas especiales en:

- a) La adquisición de la autonomía personal.
- b) La interacción con el medio físico y social.
- c) La relación con la comunicación y el lenguaje.
- d) El desarrollo emocional.

332.- Al niño que le cuesta permanecer quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado..., tiene síntomas de:

- a) Hiperactividad.
- b) Depresión.
- c) Disfunción motórica.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

333.- Normalmente el niño desinhibido, impulsivo, lleva una sintomatología asociada que incluye:

- a) No presta atención o no parece que escuche lo que se dice.
- b) Incapacidad de concentrarse en el juego.
- c) Explosiones temperamentales.
- d) No suele enterarse de las directrices dadas en el grupo.

334.- La disfunción motórica que afecta a un miembro corporal se denomina:

- a) Displejia.
- b) Paraplejia.
- c) Hemiplejia.
- d) Monoplejia.

335.- Entre las técnicas para enseñar conductas al niño, cual "consiste a asociar una actividad desagradable con una agradable"

- a) Aprendizaje por observación.
- b) Moldeamiento.
- c) Aproximaciones sucesivas.
- d) Técnica de Premack.

336.- El bebé autista:

- a) Desarrolla correctamente las conductas de apego.
- b) Siente mucha curiosidad por el ambiente que les rodea.
- c) Es hiperexcitable e irritable.
- d) Se adapta muy bien a los cambios y novedades.

337.- En relación a los programas de intervención, el modelo biológico:

- a) Ha supuesto que todo problema del comportamiento está mediado o causado por una disfunción.
- b) Asume que es la existencia de una situación interna o proceso interno la que produce la conducta problema-sintomática en el niño.
- c) Ha supuesto que todo problema del comportamiento está causado por problemas de relación con el medio.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

338.- ¿Quiénes son los primeros responsables de la educación de los niños?

- a) Los técnicos especialistas en jardín de infancia.
- b) Los maestros
- c) Los padres o tutores.
- d) La escuela infantil.

339.- En relación a los programas de intervención ¿qué enfoque es el que considera que los servicios no se prestan a personas sino a la organización escolar completa?

- a) El enfoque conductual cognitivo.
- b) El enfoque conductual de relación.
- c) El enfoque interaccional.
- d) El enfoque conductual activo.

340.- El objetivo fundamental de la educación (estimulación) temprana en los niños con retraso mental es:

- a) Permitir y favorecer un desarrollo tan normal como sea posible.
- b) Conseguir que el niño alcance cuanto antes un CI normal.
- c) La curación total de su retraso.
- d) En el caso de los niños con retraso mental no es necesaria la estimulación temprana pues no se pueden sacar provecho de ella, no obstante, la LOCE apoya los intentos de los profesores en este sentido.

341.- La acción educativa en el niño con retraso mental debe orientarse a:

- a) Conseguir determinados hábitos de autonomía personal: control de esfínteres, vestirse y desnudarse solo, asearse, comer solo..etc.
- b) Establecer las bases para la interacción social y la comunicación (verbal y no verbal) que permitan una adecuada socialización y unas experiencias sociales positivas.
- c) Favorecer un desarrollo psicomotor adecuado.
- d) Todas las opciones son correctas.

342.- La sordera:

- a) Se asocia siempre con retraso mental.
- b) Es un tipo de discapacidad sensorial.
- c) Impide al niño comunicarse.
- d) Todas las opciones son correctas.

343.- El autismo se caracteriza entre otros aspectos por:

- a) Presentar patrones restringidos, repetitivos y estereotipados de comportamiento, intereses y actividades.
- b) Una buena interacción social.
- c) Un desarrollo óptimo de lenguaje hablado, pero ausencia de lenguaje gestual.
- d) Preferencia por los juegos sociales simples.

344.- ¿Cuál de los siguientes modelos utilizados en los programas de intervención suelen emplear test de inteligencia y rendimiento:

- a) El modelo de consulta-evaluación.
- b) El modelo de consulta diagnóstico.
- c) El modelo de diagnóstico-evaluación.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

345.- El retraso moderado del lenguaje se manifiesta a partir de los:

- a) 2 años.
- b) 4 años.
- c) 6 años.
- d) 8 años.

346.- Para favorecer una evolución adecuada de los retrasos del lenguaje, además de los profesionales cualificados para ello, el auxiliar de jardín de infancia, puede colaborar del siguiente modo:

- a) Procurando que el niño no hable, para que sus compañeros no se rían de él.
- b) Evitando la marginación del niño dentro del aula por causa de sus problemas lingüísticos.
- c) Corregir constantemente sus intentos de comunicación para que aprenda a hablar correctamente.
- d) Todas las opciones son correctas.

347.- El niño ciego, si no se lleva a cabo una intervención adecuada lo antes posible, puede experimentar consecuencias evolutivas graves en el desarrollo:

- a) Motor.
- b) Cognitivo.
- c) Afectivo y de relación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

348.- Indique cuál de las siguientes causas puede generar una sordera por traumatismo:

- a) Una descompresión brusca.
- b) La onda expansiva de una explosión.
- c) Un ruido intenso de corta duración.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

349.- Se dice que nos encontramos ante una “sordera neurosensorial” cuando las alteraciones están situadas en:

- a) El oído externo.
- b) El oído medio.
- c) El oído interno.
- d) El pabellón auditivo.

350.- Las ritmias motoras puede afectar a:

- a) La cabeza.
- b) La cabeza y ojos.
- c) La cabeza y tronco.
- d) Todas las opciones son correctas.

Tema 15. Principios básicos de Prevención de Riesgos Laborales. Normativa legal. Modalidades de organización de la prevención en la empresa. Gestión de la actividad preventiva.

351.- La ley de Prevención de Riesgos Laborales de 1995, en la actualidad se encuentra:

- a) En aplicación.
- b) Derogada.
- c) En desarrollo.
- d) La respuesta a y c son correctas.

352.- La ley de Prevención de Riesgos Laborales de 1995 afecta todos los trabajadores de cualquier actividad, incluido:

- a) La policía Nacional.
- b) La Guardia Civil.
- c) El ejército español.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

353.- La Prevención de Riesgos Laborales deberá formar parte del área:

- a) De Recursos Humanos de la empresa.
- b) De Finanzas y Tesorería.
- c) De Calidad y Medio Ambiente.
- d) Podrá depender de cualquiera de las anteriores pero afectará a todas las áreas de la empresa.

354.- La gestión en la Prevención de Riesgos Laborales consiste fundamentalmente en:

- a) Informatizar toda la información para tomar decisiones con agilidad.
- b) Establecer una comunicación eficaz entre todas las áreas de la empresa.
- c) Aplicar la ley de Prevención de Riesgos Laborales a las circunstancias, tamaño y actividad de la empresa.
- d) La respuesta c y optimizar los recursos humanos y materiales destinados a Prevención de Riesgos Laborales.

355.- Un delegado de Prevención no debe ser el responsable de:

- a) Vigilar que se cumplan las actividades preventivas en la empresa.
- b) Acompañar a los técnicos de Prevención en sus visitas de seguridad.
- c) Participar en los Comités de seguridad y salud de la empresa.
- d) Firmar las evaluaciones de riesgos de la empresa.

356.- En materia de prevención de Riesgos, en relación con la designación del nº de delegados de prevención, una empresa tendrá que contar con seis delegados de prevención si tiene en su plantilla

- a) Entre 101 y 600 trabajadores.
- b) Entre 1001 y 2000 trabajadores
- c) Entre 2001 y 3000 trabajadores
- d) A partir de 3000

357.- Los únicos empresarios que no están obligados a cumplir la normativa en Prevención de Riesgos laborales son:

- a) Los Autónomos.
- b) Los taurinos.
- c) Los alcaldes.
- d) Ninguno de los anteriores.

358.- Un servicio de prevención "ajeno" es aquel que:

- a) Esta integrado en otra área de la empresa.
- b) No tiene nada que ver con la empresa.
- c) No es de la misma actividad de la empresa.
- d) Es un servicio de auditoria de empresas en materia de Prevención.

359.- Un servicio de prevención "mancomunado" es aquel que:

- a) Da servicio a empresas de un mismo grupo y forma parte de él.
- b) No tiene nada que ver con la empresa.
- c) Es de la misma actividad de la empresa.
- d) Es un servicio de auditoria de empresas en materia de Prevención.

360.- Una barandilla situada en el segundo piso de un edificio en construcción es:

- a) Una protección colectiva.
- b) Una protección individual.
- c) Una protección mancomunada.
- d) Un objeto obligatorio a partir del segundo piso.

361.- Una mujer embarazada que ha sido contratada en una empresa a través de una empresa de trabajo temporal, es una persona especialmente sensible en materia de prevención porque:

- a) Esta embarazada.
- b) Proviene de una Empresa de Trabajo Temporal.
- c) Porque es mujer.
- d) La respuesta a y b son correctas.

362.- Las especialidades en las que se subdivide la Prevención de riesgos laborales son

- a) Higiene, Seguridad, Medicina del Trabajo, Ergonomía y Psicosociología.
- b) Construcción, Industria, Comercio y Hostelería.
- c) Medicina general, especializada y del trabajo.
- d) La respuesta A más los exámenes de salud.

363.- ¿Es necesario acreditar algún recurso humano para que un Servicio de Prevención sea acreditado por la autoridad laboral?.

- a) No, pueden ser solo recursos materiales.
- b) No, es voluntario.
- c) Si, con la formación de las cuatro especialidades.
- d) Si, si entre estos recursos humanos hay un medico especialista.

364.- Un curso básico en prevención de riesgos laborales es una formación que solo puede ser impartida en:

- a) La Universidad.
- b) La Formación Profesional.
- c) Cualquier academia.
- d) Cualquier entidad acreditada para ello.

365.- ¿Cuándo puede un empresario no tener que contratar la Vigilancia de la Salud para los trabajadores de una empresa?.

- a) Nunca.
- b) Cuando sea una empresa de capital extranjero.
- c) Cuando su actividad no esté afectada por la ley.
- d) Cuando se dedica a la sanidad en cualquiera de sus ámbitos.

366.- Un sistema de gestión de la prevención es la parte del sistema de la organización que define la política de prevención y que no incluye:

- a) La actividad comercial y la relación con los clientes.
- b) La respuesta a y d son correctas.
- c) La optimización y aplicación idónea de los recursos destinados a Prevención de Riesgos Laborales.
- d) Las prácticas de marketing y los procedimientos de logística.

367.- La realización de un diagnóstico inicial para la implantación del modelo de gestión, no se hace a partir de:

- a) Información sobre los riesgos.
- b) Información sobre la organización.
- c) Información de las actividades de la empresa.
- d) El Plan de actuación preventiva.

368.- ¿Qué información procedente del exterior puede no ser necesaria para una adecuada gestión de la Prevención?.

- a) La legislación nueva o modificada que vaya surgiendo.
- b) Información sobre nuevos métodos de evaluación de riesgos.
- c) Nuevos desarrollos en la práctica de la gestión de la Prevención y la oferta formativa en P.R.L.
- d) Las sanciones que lleva a cabo la Inspección de Trabajo.

369.- ¿Cómo no se demuestra el compromiso del empresario en el modelo de Gestión de la P.R.L.?.

- a) Realizando recorridos periódicos de seguridad.
- b) La presencia en actividades formativas (presentaciones y clausuras).
- c) La presencia en reuniones de prevención de riesgos.
- d) Denegando cualquier presupuesto económico a la Prevención de Riesgos.

370.- El manual de P.R.L., los procedimientos del Sistema de Gestión, las instrucciones operativas y los registros, consiste en:

- a) La Evaluación de riesgos de una empresa.
- b) La documentación mínima en materia de prevención de riesgos.
- c) La documentación que nos solicitará la Inspección de Trabajo en cualquiera de sus visitas.
- d) Los documentos del Sistema de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales.

371.- El primer sistema de gestión desarrollado que se implementó en las organizaciones empresariales muy parecido al sistema de gestión en prevención de riesgos fue:

- a) El sistema contable.
- b) El sistema logístico.
- c) El sistema comercial.
- d) El sistema de calidad.

372.- Un sistema de gestión integrado en la empresa debería cubrir los aspectos relativos a:

- a) Contabilidad, Finanzas y Auditoría.
- b) La gestión de la calidad, la gestión medioambiental y la gestión de la P.R.L.
- c) La gestión comercial, la de publicidad y la de marketing.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

373.- Una norma a cumplir en materia de Prevención de Riesgos con respecto a los trabajadores es:

- a) Que no discutan con los encargados y empresarios las medidas preventivas a llevar a cabo.
- b) Que dispongan de sus Equipos de Protección individual sea cual sea su precedencia.
- c) La participación y la información de todos los trabajadores de la organización, así como el derecho a que estos sean consultados, para conseguir la mejora continua del sistema de gestión implantado.
- d) El pactar el horario de los cursos en esta materia.

374.- El manual, los procedimientos, las instrucciones operativas y los registros no son los documentos generales del:

- a) Sistema de gestión financiero.
- b) Sistema de gestión medioambiental.
- c) Sistema de gestión de la Prevención.
- d) La respuesta a y b son correctas.

375.- Un delegado de prevención de riesgos no debería formar parte de:

- a) De los órganos de decisión de la empresa, socios o dueños de la misma.
- b) El comité de seguridad y salud.
- c) El comité de formación y asesoramiento de los nuevos trabajadores en materia de prevención.
- d) El comité de empresa.

Tema 16. La igualdad de género: conceptos y normativa.

376.- La sociedad, en la que se produce un desequilibrio en el reparto del poder beneficiando a los hombres en perjuicio de los derechos o del libre ejercicio de los derechos de las mujeres, recibe la denominación de:

- a) Sociedad masculinizada.
- b) Patriarcado.
- c) Sociedad machista.
- d) Androgenia.

377.- La perspectiva o análisis de género es:

- a) Un constructor político
- b) Un concepto sociológico.
- c) Una herramienta de análisis.
- d) Una forma de interpretar las diferencias de sexo.

378.- Las políticas de igualdad de oportunidades son la respuesta institucional para crear y garantizar las condiciones necesarias para que las mujeres y los hombres participen igualitariamente en las diferentes esferas de la vida pública y privada, consiguiénd

- a) Igualdad de derechos.
- b) No discriminación por razón de sexo.
- c) Justicia social.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

379.- La razón fundamental que justifica la necesidad de las políticas de igualdad de oportunidades es:

- a) La persistencia de la diferencia que existe entre la igualdad legal y la igualdad real
- b) La ausencia de discriminación en la legislación vigente.
- c) La igualdad real, la igualdad de trato como criterio en las prácticas sociales.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

380.- El reconocimiento jurídico de la igualdad, incluyendo la no discriminación por razón de sexo, se denomina:

- a) Igualdad real.
- b) Igualdad formal.
- c) Igualdad de oficio.
- d) Igualdad de hecho.

381.- La discriminación directa:

- a) Es un trato diferente dado a unas personas en base a su pertenencia a un grupo concreto, al margen de sus capacidades personales.
- b) Es un tratamiento legal discriminatorio.
- c) Está prohibida por ley.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

382.- En el ámbito de la igualdad de género, las acciones positivas:

- a) Tienen un carácter permanente
- b) Tienen un carácter temporal
- c) Tienen un carácter discriminatorio
- d) Tienen un carácter no transversal

383.- Las Naciones Unidas han contribuido a impulsar las políticas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres a través de:

- a) Manifestaciones ad hoc.
- b) Obligando a los estados miembros.
- c) Conferencias mundiales.
- d) Embajadores de la igualdad.

384.- En la IV Conferencia Mundial para la Mujer, celebrada en Pekín del 4 al 15 de septiembre de 1995:

- a) Se concluye que la igualdad entre las mujeres y los hombres es una cuestión de interés universal.
- b) Se ratifican los derechos de las mujeres como derechos humanos.
- c) Se produjo un importante cambio en la concepción de la necesidad de utilizar el concepto de género para analizar las relaciones sociales entre mujeres y hombres en la sociedad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

385.- En la IV Conferencia Mundial para la Mujer, celebrada en Pekín del 4 al 15 de septiembre de 1995 se concretaron dos importantes documentos programáticos:

- a) La Plataforma de Igualdad y la Declaración de Pekín.
- b) La Plataforma de Acción y la Declaración de Beijing.
- c) La Plataforma de Género y la Declaración de China.
- d) La Plataforma de Igualdad y la Declaración de Beijing.

386.- Los tratados, acuerdos y convenios internacionales celebrados en el marco del Consejo de Europa que contemplan la igualdad entre mujeres y hombres son:

- a) La Convención Europea para la Protección de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales de 4 de noviembre de 1950, correspondiendo la protección de sus derechos al Tribunal Europeo de Derechos Humanos.
- b) La Declaración sobre la igualdad de las mujeres y los hombres, de 16 de noviembre de 1988.
- c) La Carta Social Europea de 1961.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

387.- La Carta Social Europea de 1961 prevé los derechos a:

- a) La igualdad de remuneración entre hombres y mujeres, si estas últimas tienen hijos.
- b) La protección de las madres trabajadoras.
- c) La igualdad en el reparto de tareas en el hogar.
- d) La conciliación de la vida familiar y laboral.

388.- La última versión de la Carta Social Europea es del año:

- a) 1961.
- b) 1988.
- c) 1996.
- d) 2007.

389.- ¿Con qué expresión inglesa se designa a menudo la integración de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el conjunto de las políticas y acciones comunitarias?

- a) Full mainstreaming.
- b) Integral mainstreaming.
- c) Focus mainstreaming.
- d) Gender mainstreaming.

- 390.- La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea es proclamada en el año:**
- 2000.
 - 2001.
 - 2002.
 - 2003.
- 391.- ¿En que artículo de la Constitución Española, establece que " los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia persona**
- En el artículo 10.
 - En el artículo 12.
 - En el artículo 14.
 - En el artículo 16.
- 392.- El artículo de la Constitución que obliga a los poderes públicos a promover la igualdad real y efectiva de las personas, es el:**
- 8.2.
 - 8.4.
 - 9.2.
 - 9.4.
- 393.- En la Comunidad andaluza la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, se denomina:**
- Ley para la protección de las mujeres en Andalucía.
 - Ley para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.
 - Ley para la promoción de los derechos de igualdad de género en Andalucía.
 - Ley para la promoción de la igualdad en Andalucía.
- 394.- Según la ley 12/2007, se entiende por representación equilibrada aquella situación que garantice la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto de personas a que se refiera, cada sexo :**
- Ni supere el sesenta por ciento ni sea menos del cuarenta por ciento.
 - Ni supere el setenta por ciento ni sea menos del cuarenta por ciento.
 - Ni supere el sesenta por ciento ni sea menos del treinta por ciento.
 - Ni supere el cincuenta por ciento ni sea menos del cincuenta por ciento.
- 395.- Según la ley 12/2007, el instrumento para integrar la perspectiva de género en el ejercicio de las competencias de las distintas políticas y acciones públicas, desde la consideración sistemática de la igualdad de género, se denomina:**
- Mainstreet.
 - Transversalidad.
 - Campana de Gauss.
 - Normas de género.
- 396.- Según la ley 12/2007, la igualdad de trato entre mujeres y hombres:**
- Supone la ausencia de discriminación directa.
 - Supone la ausencia de discriminación indirecta.
 - Supone igualdad de derechos.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.

397.- El reparto equilibrado entre mujeres y hombres de las responsabilidades familiares, de las tareas domésticas y del cuidado de las personas en situación de dependencia, se denomina:

- a) Igualdad domestica relativa.
- b) Conciliación.
- c) Corresponsabilidad.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

398.- En la Ley 12/2007 de la comunidad andaluza se declara que el Plan estratégico para la igualdad de mujeres y hombres, se aprobará cada:

- a) 3 años
- b) 4 años
- c) 5 años
- d) 6 años

399.- En la ley 12/2007 se dice que "Los poderes públicos de Andalucía, para garantizar de modo efectivo la integración de la perspectiva de género en su ámbito de actuación ", deberán:

- a) Incluir sistemáticamente la variable sexo en las estadísticas, encuestas y recogida de datos que realicen.
- b) Excluir sistemáticamente la variable sexo en las estadísticas, encuestas y recogida de datos que realicen.
- c) Analizar los resultados desde la dimensión neutra.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

400.- Completa: El Artículo 33. de la Ley 12/2007, sobre Protección frente al acoso sexual y al acoso por razón de sexo señala: La Administración de la Junta de Andalucía adoptará las medidas necesarias para una protección eficaz frente al acoso sexual y el acoso por razón de sexo,...

- a) prioritariamente en las empresas privadas.
- b) solo en el ámbito de la administración pública.
- c) solo en asociaciones.
- d) tanto en el ámbito de la Administración Pública como en el de las empresas privadas.

RESPUESTAS

PREG	RESP	PREG	RESP	PREG	RESP	PREG	RESP	PREG	RESP
1	D	81	B	161	D	241	C	321	D
2	C	82	D	162	B	242	A	322	C
3	D	83	D	163	C	243	B	323	B
4	C	84	B	164	B	244	C	324	D
5	B	85	C	165	B	245	A	325	D
6	C	86	D	166	D	246	D	326	D
7	B	87	C	167	A	247	A	327	D
8	B	88	D	168	D	248	C	328	D
9	D	89	B	169	A	249	B	329	B
10	B	90	A	170	B	250	D	330	D
11	B	91	D	171	B	251	D	331	C
12	D	92	A	172	B	252	A	332	A
13	C	93	D	173	B	253	D	333	D
14	C	94	B	174	D	254	D	334	D
15	A	95	D	175	D	255	D	335	D
16	D	96	A	176	D	256	A	336	C
17	B	97	D	177	C	257	D	337	A
18	A	98	D	178	B	258	B	338	C
19	B	99	A	179	B	259	C	339	C
20	D	100	B	180	A	260	A	340	A
21	C	101	C	181	A	261	C	341	D
22	A	102	D	182	D	262	D	342	B
23	B	103	B	183	D	263	B	343	A
24	C	104	B	184	D	264	D	344	C
25	A	105	B	185	A	265	A	345	C
26	D	106	D	186	C	266	D	346	B
27	C	107	C	187	D	267	A	347	D
28	B	108	B	188	C	268	C	348	D
29	D	109	B	189	C	269	B	349	C
30	C	110	B	190	B	270	B	350	D
31	C	111	A	191	B	271	A	351	D
32	D	112	B	192	A	272	D	352	D
33	A	113	A	193	B	273	C	353	D
34	C	114	B	194	D	274	B	354	D
35	C	115	C	195	B	275	B	355	D
36	A	116	B	196	B	276	D	356	C
37	D	117	C	197	C	277	D	357	D
38	A	118	C	198	A	278	D	358	B
39	A	119	C	199	B	279	C	359	A
40	D	120	D	200	A	280	B	360	A
41	C	121	C	201	C	281	C	361	A
42	A	122	C	202	D	282	A	362	A
43	B	123	C	203	C	283	A	363	C
44	C	124	B	204	A	284	D	364	D
45	D	125	C	205	C	285	C	365	A
46	A	126	C	206	C	286	D	366	B
47	A	127	B	207	D	287	A	367	D

48	D	128	B	208	B	288	A	368	D
49	A	129	A	209	D	289	C	369	D
50	B	130	B	210	B	290	B	370	D
51	A	131	B	211	B	291	A	371	D
52	D	132	B	212	C	292	A	372	B
53	A	133	C	213	A	293	A	373	C
54	D	134	B	214	B	294	D	374	D
55	D	135	D	215	D	295	D	375	A
56	B	136	D	216	A	296	D	376	B
57	D	137	B	217	C	297	B	377	C
58	D	138	A	218	C	298	D	378	B
59	A	139	C	219	B	299	A	379	D
60	C	140	B	220	D	300	A	380	B
61	D	141	A	221	A	301	A	381	D
62	B	142	D	222	D	302	C	382	B
63	B	143	A	223	C	303	B	383	C
64	C	144	B	224	D	304	A	384	D
65	B	145	D	225	A	305	A	385	B
66	A	146	D	226	B	306	A	386	D
67	D	147	D	227	C	307	D	387	B
68	B	148	D	228	B	308	A	388	C
69	A	149	C	229	D	309	A	389	D
70	A	150	C	230	D	310	C	390	A
71	A	151	B	231	D	311	A	391	C
72	D	152	D	232	B	312	C	392	C
73	C	153	D	233	C	313	D	393	B
74	A	154	C	234	B	314	C	394	A
75	B	155	B	235	D	315	D	395	B
76	D	156	C	236	A	316	D	396	D
77	D	157	C	237	A	317	A	397	C
78	D	158	D	238	B	318	C	398	B
79	D	159	D	239	A	319	D	399	A
80	B	160	D	240	D	320	C	400	D